

# รายงานการประเมินตนเอง

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนเจ้าหล่มวิทยา  
อำเภอเจ้าหล่ม จังหวัดลำปาง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนเจ้าหล่มวิทยา เลขที่ 371 หมู่ 10 ตำบลเจ้าหล่ม อำเภอเจ้าหล่ม จังหวัดลำปาง 52120  
[www.cws.ac.th](http://www.cws.ac.th)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา  
ตำบลแจ้ห่ม อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายพงศ์พันธุ์ จีราพันธุ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไปโดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทสรุปผู้บริหาร	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๕
• ข้อมูลนักเรียน	๖
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒๕
จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา	๒๖
แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๗
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๘
แหล่งอ้างอิง	๒๙
ภาคผนวก	๓๐
มาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียน	๓๑
ผลการจัดการศึกษา	๓๘
ข้อมูลระดับสถานศึกษา	๔๒
ประกาศการใช้มาตรฐาน ปีการศึกษา	๕๘
คำสั่ง/ประกาศโรงเรียน	๖๔
สรุปผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๗๒
ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมฯ	๗๓

## สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑	ตารางแสดงจำนวนบุคลากร	๕
๒	ตารางแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๕
๓	ตารางแสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	๕
๔	ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖
๕	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖
๖	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕	๖
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗
๘	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕	๗
๙	ตารางแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๘
๑๐	ตารางแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๓๙
๑๑	ตารางแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๐
๑๒	ตารางแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๑
๑๓	ตารางแสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕	๔๒
๑๔	ตารางแสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ	๔๒
๑๕	ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔๓
๑๖	ตารางแสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	๔๔
๑๗	ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๕
๑๘	ตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๖
๑๙	ตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๗
๒๐	ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๗
๒๑	ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๘

๒๒	ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๘
๒๓	ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๘
๒๔	ตารางแสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๘
๒๕	ตารางแสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๐
๒๖	ตารางแสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๕๐
๒๗	ตารางแสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๑
๒๘	ตารางแสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๕๑
๒๙	ตารางแสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๒
๓๐	ตารางแสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๕๒
๓๑	ตารางแสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๓
๓๒	ตารางแสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๕๓
๓๓	ตารางแสดงข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๕๔
๓๔	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้ทรงคุณวุฒิปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๗



## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๓๑ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลแจ้ห่ม อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีจำนวนนักเรียน ๑,๐๔๘ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๕๖ คน ผู้บริหารจำนวน ๔ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายบรรจง สอนสมบูรณ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ภายใต้หลักธรรมาภิบาล และใช้ “CHAEHOM MODEL” ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ตามหลักสูตร ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจากการจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อ กระตุ้นผู้เรียนให้ศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านและบันทึก การอ่านของตนลงในแบบบันทึกการอ่าน จัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้นเพื่อให้เกิดทักษะ การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองต่อไป จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี จัดซื้อ หนังสือและสื่อสารสนเทศให้เพียงพอต่อความต้องการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานบูรณาการ เน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนปฏิบัติได้จริงด้วยตนเอง สามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้ จัดให้มีการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาทุก ระดับชั้น ส่งเสริมและ พัฒนาให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม จัดให้มีการประชุมและนิเทศครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการ จัดกิจกรรม/งาน/โครงการที่หลากหลาย โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ส่งผลให้ ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ เข้าใจกระบวนการทำงาน มีการวางแผน กำหนดขั้นตอนการ ทำงาน ปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบทบทวน และนำข้อเสนอแนะมาเพื่อปรับปรุงแก้ไขผลงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก รับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมาย รักในการทำงาน มีทักษะในการทำงาน และมีความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของ งาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักแก้ไขเมื่อเกิดปัญหา และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้น ครู ได้สอดแทรกคุณธรรมเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ชี้แนะให้นักเรียนมีความชื่นชมและภาคภูมิใจในอาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนแจ้ห่มวิทยากำหนดจัดการตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ การแต่งตั้งกรรมการบริหารภายในโรงเรียน มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ประชุมครูเป็น ประจำเดือน ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษารู้อและปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา โรงเรียนมีการนำเสนอมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีของสถานศึกษา ( SAR ) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบก่อนนำไปปฏิบัติการ



และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อม รับการกระจายอำนาจนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา การบริหารงาน ให้คณะที่มนำทุก ระบบเป็นแกนนำในการทำงานร่วมกับคณะครูทุกท่าน ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ร่วมวางแผนการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และ ตามความรู้ความสามารถ ตามศักยภาพของบุคคล สามารถจัดการศึกษาให้มี คุณภาพบรรลุตามวิสัยทัศน์เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่วางไว้ กระบวนการบริหารจัดการทุกหน่วยงาน โครงการ กิจกรรมของโรงเรียนยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA และแนวทางตามพระราชดำริหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนตามที่ สภพ.กำหนด และมีนโยบายเร่งด่วนจากต้นสังกัด จัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งาน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงการสอน พัฒนาอาคารสถานที่ จัดทำห้องเรียนและห้องประกอบให้อยู่ในสภาพที่สะอาด เรียบร้อย มีกิจกรรมปรับภูมิทัศน์ภายในอาคารเรียนและบริเวณ ให้เพียงพอสำหรับผู้เรียน ซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ งานปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครู มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ห้องสมุดโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์โดยการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยเน้นให้ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ความถนัด ความสามารถมีการจัดอบรมพัฒนาครูให้เข้าประชุม/สัมมนา/ อบรมเชิงปฏิบัติการทั้งภายในหน่วยงานและร่วมกับองค์กรภายนอกตลอดปีการศึกษาจัดประชุมครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทุกเดือน โดยมุ่งปลูกฝังให้ครูเป็นผู้ที่ ประพฤติปฏิบัติและยึดมั่นหลักธรรมที่ตนนับถือตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพให้เป็นผู้รับผิดชอบต่อหน้าที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยครูทุกคนได้ศึกษาและมีความรู้เรื่อง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑สามารถ เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วางแผนการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มี การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ข้อมูลประกอบการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสม ศึกษารวบรวมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการ ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียน จัดทำการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู โดยครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบภาระงานที่รับ มอบหมายอย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือการทำงานแบบมีส่วนร่วม และมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้ “CHAEHOM MODEL” เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

##### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายบรรจง สอนสมบูรณ์

ที่อยู่: เลขที่ ๓๗๑ หมู่ที่ ๑๐ บ้านวังสัก ตำบลแจ้ห่ม อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง  
รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๒๐

เว็บไซต์โรงเรียน : <http://www.cws.ac.th>

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัดความสนใจและความต้องการ ดังนี้

แผนการเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย

- ๑) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
- ๒) แผนการเรียนศิลป์ - ภาษา
- ๓) แผนการเรียนศิลป์ - ธุรกิจ
- ๔) แผนการเรียนศิลป์ - จีน
- ๕) แผนการเรียนศิลป์ - อุตสาหกรรม-สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- ๖) แผนการเรียนศิลป์ - อุตสาหกรรม-สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- ๗) แผนการเรียนศิลป์ - อุตสาหกรรม-สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- ๘) โครงการพิเศษ (ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม)
- ๙) โรงเรียนมาตรฐานสากล (World - Class Standard School)

ขนาดของโรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดกลาง

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

- ๑) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๑๖๐ KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด ๒๒,๐๐๐ V ๒๒-๓๓ KV และไฟฟ้า ขนาด ๒๒๐ V
- ๒) ประปา จากประปาภายในโรงเรียน
- ๓) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย
- ๔) น้ำดื่ม โรงเรียนผลิต
- ๕) น้ำใช้ ประปาภายในโรงเรียน

โทรศัพท์ : ๐๕๔-๒๗๑๓๘๙ โทรสาร : ๐๕๔-๒๗๑๓๘๗ Website <http://www.cws.ac.th>

## สัญลักษณ์



โลโก้โรงเรียน : เป็นรูปอักษรย่อ จ.ว. ภายใต้พระธาตุดอกขุขัยคีรี  
 ซึ่งเป็นที่เคารพบูชาเสมือนหนึ่งตัวแทนของพระพุทธองค์  
 ซึ่งเป็นผู้รู้ ผู้ตื่น ผู้เบิกบาน เป็นผู้ให้แสงสว่างทางปัญญาแก่ชาวโลก

สีประจำโรงเรียน : สีแดง – สีขาว คือ กล้าคิดกล้าทำ มีคุณธรรมประจำใจ  
 สีแดง หมายถึง ความอดทน ความกล้าหาญ รักบ้าน รักเมือง  
 สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความดี ความจริงใจในคุณธรรม

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : หลวงพ่อทิพย์ปัญญา

คติพจน์ : “อสาธุ สาธุนา ชินะ” พึงชนะความชั่วด้วยความดี

ปรัชญาของโรงเรียน : “การเรียนดี กีฬาเก่ง ครองครัดคุณธรรม เพื่อนำสังคมพัฒนาตนสู่ศักยภาพความเป็นพลโลก”

เอกลักษณ์ : โรงเรียนสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

อัตลักษณ์ : ยิ้มง่าย ไหว้สวย

ค่านิยมหลัก : (Core Value)

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ได้กำหนดค่านิยมหลัก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมองค์กร ในการปฏิบัติงาน คือ “CHAEHOM Model” ที่มีความหมาย ดังนี้



- |                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>C = Community</b>       | การบริหารแบบมีส่วนร่วม  |
| <b>H = Heartily</b>        | มุ่งมั่นทำงานด้วยความเต็มใจ   |
| <b>A = Achievement</b>     | สะท้อนผลการปฏิบัติงานตามสภาพจริง พร้อมปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง |
| <b>E = Ethics</b>          | การมีจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง               |
| <b>H = Head Hand Heart</b> | ความสร้างสรรค์ การพัฒนาอุปนิสัย การลงมือทำร่วมกัน                                   |
| <b>O = Operation</b>       | ก้าวไปข้างหน้าอย่างเป็นระบบ   |
| <b>M = Motivate</b>        | การให้กำลังใจ นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ  |

วัฒนธรรมองค์กร: “การทำงานเป็นทีม”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมีคุณภาพ สร้างสรรค์นวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อให้มีความรู้ ทักษะวิชาการทักษะวิชาชีพทักษะชีวิต มีสุนทรียภาพและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ตรงตามพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างสรรคนวัตกรรม มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย กระจายอำนาจ ตามหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษาปลอดภัยภายใต้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

## เป้าประสงค์

๑. นักเรียน มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรคนวัตกรรม และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองที่ดี
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นผู้สร้างสรรคนวัตกรรมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๔. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย กระจายอำนาจและธรรมาภิบาล
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

## กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- |              |  |
|--------------|--|
| กลยุทธ์ที่ ๑ | พัฒนาคุณภาพผู้เรียน  |
| กลยุทธ์ที่ ๒ | ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  |
| กลยุทธ์ที่ ๓ | เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษา ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ |
| กลยุทธ์ที่ ๔ | พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา  |
| กลยุทธ์ที่ ๕ | พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักการมีส่วนร่วม กระจายอำนาจ และหลักธรรมาภิบาล                               |

## จุดเน้น

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นคนดี การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning

## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

## ๑) จำนวนบุคลากร

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงจำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๔	๕๖	๖	๗	๑๙	๙๒

## ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ ๒ ตารางแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๒๙	๓๑	-	๖๐

## ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๓ ตารางแสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวนคาบ	จำนวน (คน)			ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่กลุ่มสาระฯ (ช.ม./สัปดาห์)
		ครู	พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง, วิทยากร	รวม	
บริหารการศึกษา		๔	-	๔	-
ภาษาไทย	๑๐๑	๔	-	๔	๒๕.๒๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
- วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๖๙	๒	๒	๔	๑๗.๒๕
- ฟิสิกส์	๔๔	๒	๑	๓	๑๔.๖๖
- เคมี	๓๓	๒		๒	๑๖.๕๐
- ชีววิทยา	๔๙	๒		๒	๒๔.๕๐
- คอมพิวเตอร์	๑๒๙	๗		๗	๑๘.๔๒
คณิตศาสตร์	๑๕๑	๗	๑	๘	๑๘.๘๗
สังคมศึกษาฯ	๑๗๒	๗	๑	๘	๒๑.๕๐
สุขศึกษา	๕๔	๑	๒	๓	๑๘
ศิลปศึกษา	๖๘	๓	๑	๔	๑๗
การงานอาชีพ	๑๖๒	๗	๑	๘	๒๐.๒๕
ภาษาต่างประเทศ					
- ภาษาอังกฤษ	๑๕๔	๘	๑	๙	๑๗.๑๑
- ภาษาจีน	๕๑	๒	๑	๓	๑๗
- ภาษาญี่ปุ่น	๑๘	๑		๑	๑๘
แนะแนว	๓๗	๒		๒	๑๘.๕๐
รวม	๑๒๕๓	๖๑	๑๑	๗๒	๑๗.๔๐

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๔ ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑,๐๔๘ คน  
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๖	๘๗	๑๐๓	๑๙๐	๓๑.๖๗
ม.๒	๖	๘๓	๙๐	๑๗๓	๒๘.๘๓
ม.๓	๖	๑๐๕	๑๐๕	๒๑๐	๓๕
<b>ตอนต้น</b>	<b>๑๘</b>	<b>๒๗๕</b>	<b>๒๙๘</b>	<b>๕๗๓</b>	
ม.๔	๖	๖๑	๙๘	๑๕๙	๒๖.๕
ม.๕	๖	๔๑	๑๐๐	๑๔๑	๒๓.๕
ม.๖	๗	๕๗	๑๑๘	๑๗๕	๒๕
<b>ตอนปลาย</b>	<b>๑๙</b>	<b>๑๕๙</b>	<b>๓๑๖</b>	<b>๔๗๕</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>		<b>๔๓๔</b>	<b>๖๑๔</b>	<b>๑,๐๔๘</b>	

### ๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

#### ๑.๔.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ตารางที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๔๓	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๐	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๔.๔๔	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๙	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ตารางที่ ๖ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๓.๖๒	๕๕.๔๓	๑.๘๑
คณิตศาสตร์	๒๒.๖๘	๒๒.๘๐	๐.๑๒
วิทยาศาสตร์	๓๑.๓๓	๓๔.๔๔	๓.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๘๖	๓๐.๐๙	๑.๒๓



### ๑.๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๑๘	๔๕.๗๙	๔๔.๐๙
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๓๖.๖๔	๓๓.๖๒	๓๓.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๘.๗๕	๒๒.๓๙	๒๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๓๐.๔๘	๒๘.๗๘	๒๘.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๐	๒๓.๕๙	๒๓.๔๔

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ตารางที่ ๘ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๘.๒๓	๔๗.๑๘	-๑.๐๕
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๓๖.๘๙	๓๖.๖๔	-๐.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๖	๒๘.๗๕	๗.๖๙
วิทยาศาสตร์	๓๑.๑๔	๓๐.๔๘	-๐.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๖๕	๒๗.๓๐	๓.๖๕

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ระดับยอดเยี่ยม				
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	๘๙.๑๘	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๐	๙๓.๘๒	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐	๙๔.๓๐	บรรลุ	ยอดเยี่ยม

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

##### ๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยามีวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหา เป็นหลักการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยโดยการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเชิงรุกในทุกรายวิชา (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร นอกจากนี้ครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สื่อสาร นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ในการทำงานการเรียนผ่านระบบออนไลน์ และนักเรียนมีกลุ่มไลน์ในการสื่อสารปรึกษาหารือ สอบถามรวมถึงการส่งงานส่งการบ้านผ่านทางกลุ่มไลน์ โรงเรียนจัดให้มีการแนะแนวชั้น ม.๓ และชั้น ม.๖ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพต่อไป รวมไปถึงมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ระดับดีเลิศ)

#### ๑) สามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยดำเนินการตามงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น คณิตศาสตร์ และการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โดยการจัดทำหลักสูตรให้นักเรียนทุกคนได้เรียนวิชาเพิ่มเติม รวมทั้งมีการจัดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น กับเจ้าของภาษา และยังมีกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียน จากโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และโครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลทำให้นักเรียนของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา มีผลจากการวัดและประเมินผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังแผนภูมิ ต่อไปนี้

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยาได้มีการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา โดยจัดทำรายวิชา IS ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การทำโครงงานของนักเรียน และมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตาม ศตวรรษที่ ๒๑ หรือ ๓R๘C มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

#### ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเองโดยจัดรายวิชาเรียน เพิ่มเติม ชุมนุม กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ผ่านโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา IS รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากโครงงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในรายวิชาโครงงาน และห้องเรียนพิเศษ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานสิ่งใหม่ ๆ

#### ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ใช้ทักษะเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การเขียนรายงานและการอ้างอิง และสามารถใช้ทักษะการสื่อสารในด้านการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผ่านการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ในส่วนของเทคโนโลยีให้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และงานห้องสมุดของโรงเรียน

### ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง อาทิ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียน ม.๓ และม.๖ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อีกทั้งดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีการนิเทศติดตามให้ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริง จัดกิจกรรมทบทวนหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการ PLC

### ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรือประกอบอาชีพ โดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและด้านอาชีพ ความพร้อมในการศึกษาต่อ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียน ม.๓ และม.๖ โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง การจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮมรูมโดยครูที่ปรึกษาจะมีการอบรมนักเรียนในทุก ๆ เรื่องทั้งด้านการเรียน และพฤติกรรมอันพึงประสงค์ต่าง ๆ มีการแนะแนวให้ความรู้ในการศึกษาต่อและอาชีพ มีการปลูกฝังผู้เรียนในด้านการมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้กำหนดรายวิชาโครงการงานวิทยาศาสตร์ รายวิชา IS และชุมนุมสนนุสนนุไม้ ไว้ในหลักสูตร โดยเน้นการใช้วัสดุและผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นในการจัดทำ ก่อให้เกิดผลงานของผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น สนนุสนนุไม้ นอกจากนี้โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนสุขภาพจิตในสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมจะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

#### ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- ๑) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน/แบบบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
- ๒) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
- ๓) ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน/เกียรติบัตรนักเรียน
- ๔) รายงานโครงการรักการอ่าน
- ๕) สรุปผลการดำเนินงานพัฒนางานห้องสมุด (สถิติการเข้าใช้บริการ/สืบค้น/เครื่องพิมพ์)
- ๖) รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๗) รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- ๘) รายงานโครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ เป็นคนดี

## ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยาได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการวัดและประเมินผลของนักเรียน ทุกรายวิชา ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ทั้ง ๘ คุณลักษณะโดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น กิจกรรมประเพณีลอยกระทง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสถานปนาโรงเรียน กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ดนตรีพื้นเมือง และนาฏศิลป์ กิจกรรมก่องปูจา เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในความเป็นไทย มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

## ๒) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ได้จัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผ่านการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เช่น การทำบุญถวายเทียนเข้าพรรษา ร่วมจัดชบวนแห่เครื่องสักการบูชาเจ้าพ่อพญาคำลือกับอำเภोज้าห่ม ร่วมกิจกรรมวันลอยกระทงกับเทศบาลแจ้ห่ม การแต่งชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ รวมถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์แจ้ห่ม ผ่านพิพิธภัณฑ์สถานโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชุมชนชาวแจ้ห่มในอดีต เป็นต้น ซึ่งนักเรียนสามารถแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สืบสานมรดกทางวัฒนธรรม สอดคล้องกับเอกลักษณ์โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา “โรงเรียนสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น” ผลการประเมินพบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## ๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย จากการที่นักเรียนเข้ามาอยู่ร่วมกันในโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ผู้เรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีเป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนแจ้ห่มวิทยาสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและความหลากหลาย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะ ภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น รวมทั้งกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตน ผลการประเมินพบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยการ จัดดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนทุกมิติ ผู้เรียนได้รับการประเมินภาวะ โภชนาการทั้ง ๒ ภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ภาวะโภชนาการของตนเองและในรายที่บกพร่อง หรือเกิน

เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร อีกทั้งยังมีกิจกรรม อย.น้อย ที่ให้ความรู้ด้านการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ถูกต้องเหมาะสมตามปัจเจกบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนมีโครงการการเสริมสร้างคุณลักษณะด้านสุขภาพอนามัย ได้ให้ผู้เรียนทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา มีการดำเนินการระบบตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และตัวผู้เรียนได้ร่วมกันประเมินสุขภาพจิตของผู้เรียน และนำผลที่ได้มาแก้ไข หรือส่งต่อ

### ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. ปพ.๕
๒. แผนการจัดการเรียนรู้,แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. สรุปโครงการ/กิจกรรม
๔. แบบรายงานภาวะโภชนาการ
๕. แบบรายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๖. โครงการอาชีพ
๗. ภาพถ่าย

## ๒. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนสื่อสารภาษาไทยและ คิดคำนวณได้สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดรวมไปถึงนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า นักเรียนเกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลและมีกลุ่มไลน์ในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิต และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการประกอบอาชีพนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์นักเรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

### ๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปี ย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก เห็นคุณค่าในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตลอดจนการยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ยังไม่บางกลุ่มสาระที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๒) จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

#### ๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เร่งพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สู่กระบวนการแก้ปัญหา และนำมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

๔) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๖) ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วย โครงการ/โครงการ/นวัตกรรม จากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกลุ่มสาระต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อลดภาระงานของนักเรียน

๗) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

### ๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยามีวิธีการดำเนินงานในกระบวนการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

#### ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยามีการดำเนินการในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทบทวนวิสัยทัศน์ โดยคำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ผ่านการแสดงความคิดเห็นที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการประชุมพิจารณาสถานการณ์ในปัจจุบันของโรงเรียน เพื่อกำหนดความรับผิดชอบ ภาระงาน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา รวมไปถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่สนับสนุน การบริหารจัดการเรียนรู้ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการติดตาม รวบรวมและสรุปผลการ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

#### ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยามีการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการบริหารและการจัดการบริหารด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ภายใต้หลักธรรมาภิบาล และใช้ “CHAEHOM Model” ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงาน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

จากการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ส่งผลให้

๑) นักเรียนทุกคนได้รับการเอาใจใส่ และรับการช่วยเหลือในทุกเรื่อง ได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดีมีคุณธรรม ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) บุคลากรทุกคนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน และมีความสามัคคีให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนานักเรียน พัฒนาตนเองและพัฒนางานอยู่เสมอ มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกัน

๓) คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และร่วมดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๔) ชุมชนมีความเข้าใจในแนวทางการบริหารสถานศึกษา ให้การสนับสนุนและมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนชื่นชมความสำเร็จของสถานศึกษา

### ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๔) ที่มีการเปลี่ยนแปลง มาตรฐานและตัวชี้วัดของ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต มีการเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า ๕๐ ชุมนุม ต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เปิดแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีแผนการเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์, แผนการเรียนศิลป์-ภาษา, แผนการเรียนศิลป์-ธุรกิจ, แผนการเรียนศิลป์-จีน, แผนการเรียนอุตสาหกรรม (สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ, สาขาวิชาช่างก่อสร้าง และ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและกิจกรรมด้านทุจริต กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่ อย่างหลากหลายในทุกระดับชั้น

### ๒.๔ ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลแก่ผู้เรียน ครูได้จัดทำ ID Plan ทุกคน โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร โดยการสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรม อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา กับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น ๆ และทางออนไลน์ โดยเข้ารับการอบรมตามที่ตนสนใจ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ครูผู้สอน มีการสร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีรายงานการปฏิบัติงานตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ทุกคน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีกิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำมาปรับใช้ในงานของตนเอง

โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้ขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูที่สูงขึ้น ครูชำนาญการ จำนวน ๑๘ คน ครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒๘ คน ครูเชี่ยวชาญ จำนวน ๑ คน ครู คศ. ๑ จำนวน ๘ คน และครูผู้ช่วย จำนวน ๑ คน คณะครูให้ความร่วมมือในคณะทำงานของหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ ครูโรงเรียนแจ้ห่มวิทยาได้รับรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรม PLC สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ใน

รูปแบบ ของกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน มีการสร้างกลุ่มไลน์ Facebook เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนางาน ซึ่งทำให้ครูได้รับการพัฒนาตามความต้องการและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาตนเองให้มีความชำนาญ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทำให้เกิดการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งผลให้ครูโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ได้รับรางวัลเกี่ยวกับการศึกษาหรือพัฒนาตนเอง

### ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่มีความสะอาด ปลอดภัยและสภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดทำกิจกรรม ๕ ส ได้เข้าร่วม โครงการโรงเรียนสีขาว จัดบรรยากาศของแต่ละชั้นเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้ มีมุมให้ความรู้ จัดป้ายนิเทศ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดหา จัดทำห้องเรียน คุณภาพเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีการปรับภูมิทัศน์รอบโรงเรียน จัดพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมของนักเรียน จัดตู้เครื่องน้ำดื่มบริการนักเรียน บริการ Wi-Fi สำหรับนักเรียน โรงเรียนจัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทุกคน มีการติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเรียน ตรวจสอบสายไฟ หลอดไฟ ทุกอาคารเรียน ห้องน้ำของนักเรียนสะอาด ปลอดภัย มีตำรวจสายตรวจเข้ามาตรวจโรงเรียน มีครูเวรประจำวัน รวมถึงการจัดระเบียบในการจอดรถรับ-ส่ง นักเรียน รถจักรยานยนต์นักเรียน

### ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยามีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้ My office ในการรับส่งหนังสือราชการ การใช้ระบบ Secondary Bookmark ในการประเมินผลการเรียน การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เช็คนักเรียนมาเรียน / เช็คนักเรียนเข้าห้องเรียน การใช้โปรแกรม Kahoot ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดระบบสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนโดยใช้โปรแกรม DMC การจัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-GP การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ การเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดทำบัญชี รายงานประจำปี เป็นต้น เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียน ผู้ปกครองได้รับบริการอย่างทั่วถึง บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการประเมินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินบรรลุวัตถุประสงค์ในทุกโครงการ

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. สารสนเทศโรงเรียน
๔. รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ และ พ.ศ.๒๕๖๔
๖. รายงานดำเนินงานและสรุปผลงานโครงการ/กิจกรรม
๗. บันทึกการประชุม
๘. รายงานการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๙. รายงานกิจกรรมส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๐. รายงานกิจกรรมค่ายลูกเสือ

๑๑. รายงานกิจกรรมค่ายยุวกาชาด
๑๒. รายงานกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
๑๓. รายงานกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ม.๑-๖
๑๔. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาด้านบุคลากร
๑๕. รายงานการประเมินตนเองของครู (Self Assessment Report : SAR)
๑๖. แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID Plan)
๑๗. รายงานผลชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
๑๘. รายงานกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
๑๙. รายงานโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่
๒๐. ภาพอาคารสถานที่โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา
๒๑. รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ของการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ตามเป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒๒. รายงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๓. รายงานโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์
๒๔. โลโก้และเกียรติบัตรรางวัลต่าง ๆ ของครูและนักเรียน
๒๕. ภาพกิจกรรมต่างๆ

## ๒. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวทำให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจที่ชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน มีการประเมินคุณภาพภายใน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

## ๓. จุดเด่น

มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพของผู้เรียน

## ๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายครบทุกมิติ หรือใช้ระบบซอฟต์แวร์ในการบริหารจัดการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

## ๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

๑) การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการ ความจำเป็นของสถานศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดทำกำหนดการปฏิทิน การ นำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน อย่างเป็นระบบจัดประชุมผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อชี้แจงและกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานของฝ่าย และงานต่างๆ เพื่อให้บรรลุสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน พร้อมทั้งแจ้งให้หน่วยงานต้น สังกัดทราบ

๒) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้บริหาร ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กรรมการสถานศึกษา เป็นต้น อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งนำผลจากการนิเทศไป ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างจริงจัง โดยควรมีการกำกับติดตามการปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้หลังการนิเทศ จัดทำหลักสูตรที่บูรณาการผลการเรียนรู้อาเซียน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการ ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและบริบทของชุมชนให้ ครบถ้วนสมบูรณ์ในทุกสาระการเรียนรู้ การดำเนินงานต่าง ๆ ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และมีการประชุมชี้แจงเพื่อให้เกิด ความเข้าใจที่ตรงกันมากยิ่งขึ้น

๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้/แหล่งข้อมูลข่าวสาร/ห้องสมุด ภายในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย อย่างกว้างขวางและ ต่อเนื่อง

๔) สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning

#### ๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

#### ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามลักษณะธรรมชาติ ของวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) วิธีการสอนแบบโครงงาน (Project Method) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) เป็นต้น มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม ที่เน้นทักษะงานอาชีพ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน พิธีกร ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดขึ้น แสดงความคิดเห็น สรุปลงองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนจัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงผลงาน แสดงความสามารถของนักเรียน ในโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น

ผลการดำเนินการจากการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน โครงงาน นวัตกรรมได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

#### ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน โรงเรียนได้มีการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ครุณาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ มีกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การทำแบบทดสอบหรือประเมินด้วย Google form การตอบคำถามระหว่างการจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนโดยใช้ Kahoot การใช้ Google Classroom Google Meet Zoom ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในชั้น เป็นต้น ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน มีการจัดทำบัญชีสื่อ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน

### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการดำเนินการครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนแจ่มวิทยามีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ EQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชา แผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน แก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ดังนี้

๑. ขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน
  - ๑) ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
  - ๒) จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล



๓) อบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล

๔) ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์ คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้

๕) วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน

๖) วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน

๗) วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนเมื่อจบหน่วยหรือปลายภาคเรียน

๒. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) ผู้เรียนได้รับการแจ้งผลการเรียนเมื่อจบหน่วยหรือการสอบย่อย/กลางภาค

๒) ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน

๓) ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการปรับปรุงผลการเรียนได้

จากการที่โรงเรียนแจ่มวิทยามีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียน ทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีผลการเรียน อ, ร, มส และ มผ น้อยลง ผลการสอบระดับชาติ O-NET และเกรดเฉลี่ยโดยรวมสูงขึ้น มีผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับประเทศและการแข่งขันรายการ อื่น ๆ ในระดับประเทศมากขึ้น

### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแจ่มวิทยาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และ จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการ ใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมา ร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน แล้ว ส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลสู่การปรับปรุงและ พัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมี การวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน อีกทั้งทำให้เกิดสื่อและ นวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่หลากหลาย

## แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
๓. วิจัยในชั้นเรียน
๔. รายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
๕. รายงานการประเมินตนเองของครู (Self Assessment Report : SAR)
๖. ระเบียบการวัดและประเมินผลโรงเรียนแจ่มวิทยา
๗. คลังข้อสอบ/ภาพถ่ายการจัดสอบด้วยระบบออนไลน์
๘. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๙. ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๑๐. ภาพถ่ายการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๑๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๒. รายงานการเยี่ยมบ้าน
๑๓. รายงานผลชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## ๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

## ๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

๑) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดผลตามสภาพจริงสอดคล้องกับการวัดผลประเมินผลทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรจัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อให้ลดภาระงาน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ นักเรียน และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เป็นสิ่งสำคัญในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ รับผิดชอบควบคุมดูแลตนเองได้ในอนาคต ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น มีทะเบียนคุมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด เพื่อให้เป็น E-Library ให้เหมาะสมกับทักษะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓) ให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้เกิด ประสิทธิภาพต่อผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๔) พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

### มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

#### ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

##### ๑. จุดเด่น

จากผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปได้ว่า

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาโดยรวมของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้โรงเรียนแจ้ห่มวิทยามีความมุ่งมั่นจัดการศึกษา สอนองค์หลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และนอกจากนี้โรงเรียนได้จัดหลักสูตรเสริมให้สอดคล้องในยุค AEC ด้วยการเพิ่มจุดเด่นด้าน ภาษา เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น โดยเฉพาะภาษาอังกฤษมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร อีกทั้งยังมีจุดเด่นในการส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง มีการสอนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมไปถึงการจัดนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการโดยเชิญโรงเรียนที่อยู่ในเขตใกล้เคียง เข้าร่วมชมศึกษาเรียนรู้แบบบูรณาการ

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยายังได้ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกห้องเรียนเข้าร่วมค่ายคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน จัดทำธนาคารโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออม

โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากจากศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการสนับสนุนงบประมาณด้วยการบริจาค เงิน และการจัดทำผ้าป่าเพื่อสนับสนุนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

## ๒. จุดควรพัฒนา

- ๑) ผลการประเมินระดับชาติ
- ๒) กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม
- ๔) การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน
- ๕) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

## ๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ๑) โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการกลุ่มบริหารวิชาการ
- ๒) โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการกลุ่มอำนวยการ
- ๓) โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
- ๔) โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการกลุ่มบริหารทั่วไป
- ๕) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- ๖) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๗) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน
- ๘) โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสุขภาพอนามัย
- ๙) โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
- ๑๐) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑๒) โครงการยกระดับคุณภาพห้องสมุดโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
- ๑๓) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

## ส่วนที่ ๓

## สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

## สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเน้น
๑. คุณภาพของผู้เรียน	๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. การจัดระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่แสดงความเชื่อมโยง สอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอก ๒. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินโครงการ/กิจกรรม
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. การพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดทักษะการเรียนรู้สู่ผู้เรียน ๒. การพัฒนาการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้กระบวนการคิด และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น และมีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ เห็นคุณค่าในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตลอดจนการยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p>	<p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>
<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนที่ชัดเจน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ควรมีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายครบทุกมิติ หรือใช้ระบบซอฟต์แวร์ในการบริหารจัดการ</p>
<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกทางและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>ครูให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้ครูทราบปัญหา รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>การจัดกิจกรรมสำหรับให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ขณะปฏิบัติกิจกรรม</p>

## แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

### มาตรฐานที่ ๑

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคำนวณ ให้ได้เพิ่มขึ้นตามที่โรงเรียนกำหนด
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยกับตนเองและผู้อื่น สามารถวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลข่าวสารได้อย่างถูกต้องในสังคมออนไลน์
๔. พัฒนาสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานที่ ๒

๕. พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ภาควิเคราะห์ กระจายอำนาจและธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### มาตรฐานที่ ๓

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้



สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
(ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)  
โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๙	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๗๒	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๗๒	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔.๖๘	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔.๗๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๗๐	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม $(๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗)/๗$	๔.๗๑	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ
- ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
- ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง
- ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

## หนังสืออ้างอิง

- โรงเรียนเจ้าหมื่นวิทยา.(๒๕๖๖). รายงานสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕. ลำปาง : โรงเรียนเจ้าหมื่นวิทยา.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR). สำนักงานพระพุทธรศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. สำนักงานพระพุทธรศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานพระพุทธรศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๖๑). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

## ภาคผนวก

## ๑. มาตรฐานของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา



(นายพงศ์พันธุ์ จีราพันธุ์)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา  
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานโดยรวม	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนแจ้งหม่วทยา  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนแจ้งหม่วทยา จึงจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนแจ้งหม่วทยา และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแจ้งหม่วทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนแจ้งหม่วทยาจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแจ้งหม่วทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้งหม่วทยา



**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณระดับดีขึ้นไป (ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม

## เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ

## กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ปรับปรุง (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙

## กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (๕)	มี	หน่วยงานภายนอก/ ระดับประเทศ/นานาชาติ	เป็นไปตามเป้าหมาย/สูงกว่าเป้าหมายที่ กำหนด/เป็นแบบอย่าง/มีความเป็นเลิศ/ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง/มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (๔)	มี	ระดับภาค/จังหวัด/ สถาบันการศึกษา (มหาวิทยาลัย)	มีการพัฒนา/เป็นระบบ/มีการบูรณาการ/ หลากหลายรูปแบบ
ดี(๓)	มี	ระดับหน่วยงานต้นสังกัด/ กลุ่มโรงเรียน/หน่วยงาน ภายในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ/เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด/ ครบกระบวนการ/เหมาะสม/เพียงพอ
ปานกลาง (๒)	มี	ระดับโรงเรียน/ศูนย์/ เครือข่าย	มีบางส่วน/เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ปรับปรุง (๑)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน/ไม่สอดคล้อง/ไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย/ไม่ส่งเสริม/ไม่ส่งผล



## ๒. ผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๙ ตารางแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐-๘๙)

ระดับ ๓ หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๐-๗๙)

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๐-๕๙)

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า ๔๐)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
			5	4	3	2	1				รวม
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 70)		14985	6882	4576	1604	498	28545	4.20	4 ดีเลิศ (84.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.1		52.50	24.11	16.03	5.62	1.74	-	84.00		
1.1.2	มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 70)		14668	7600	4125	1593	542	28528	4.20	4 ดีเลิศ (84.02)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.2		51.42	26.64	14.46	5.58	1.90	-	84.02		
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 70)		14254	7429	4727	1589	522	28521	4.17	4 ดีเลิศ (83.35)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.3		49.98	26.05	16.57	5.57	1.83	-	83.35		
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)		15094	7408	3998	1633	487	28620	4.22	4 ดีเลิศ (84.45)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.4		52.74	25.88	13.97	5.71	1.70	-	84.45		
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)		14879	6977	4610	1562	498	28526	4.20	4 ดีเลิศ (83.96)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.5		52.16	24.46	16.16	5.48	1.75	-	83.96		
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องานอาชีพ										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)		15236	7250	3998	1562	482	28528	4.23	4 ดีเลิศ (84.67)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.6		53.41	25.41	14.01	5.48	1.69	-	84.67		
	สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 70)		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย			
			4.20		84.08		4 ดีเลิศ (84.08)	สูงกว่า			

ตารางที่ ๑๐ ตารางแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน  
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐-๘๙)

ระดับ ๓ หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๐-๗๙)

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๐-๕๙)

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า ๔๐)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1				
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)		21780	5015	697	400	90	27982	4.72	5 ยอดเยี่ยม (94.30)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.1		77.84	17.92	2.49	1.43	0.32	-	94.30		
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)		21646	5158	705	371	92	27972	4.71	5 ยอดเยี่ยม (94.24)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.2		77.38	18.44	2.52	1.33	0.33	-	94.24		
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)		21550	5202	737	381	92	27962	4.71	5 ยอดเยี่ยม (94.14)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.3		77.07	18.60	2.64	1.36	0.33	-	94.14		
1.2.4	สภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)		21817	5062	669	338	92	27978	4.72	5 ยอดเยี่ยม (94.44)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.4		77.98	18.09	2.39	1.21	0.33	-	94.44		
	สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย			
			4.71		94.28		5 ยอดเยี่ยม (94.28)	สูงกว่า			

ตารางที่ ๑๑ ตารางแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ  
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐-๘๙)

ระดับ ๓ หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๐-๗๙)

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๐-๕๙)

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า ๔๐)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	42	11	1	0	0	54	4.76	5 ยอดเยี่ยม (95.19)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	77.78	20.37	1.85	0.00	0.00	-	95.19		
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	40	13	1	0	0	54	4.72	5 ยอดเยี่ยม (94.44)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	74.07	24.07	1.85	0.00	0.00	-	94.44		
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	37	15	2	0	0	54	4.65	5 ยอดเยี่ยม (92.96)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	68.52	27.78	3.70	0.00	0.00	-	92.96		
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	37	15	2	0	0	54	4.65	5 ยอดเยี่ยม (92.96)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	68.52	27.78	3.70	0.00	0.00	-	92.96		
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	39	14	1	0	0	54	4.70	5 ยอดเยี่ยม (94.07)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	72.22	25.93	1.85	0.00	0.00	-	94.07		
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	36	16	2	0	0	54	4.63	5 ยอดเยี่ยม (92.59)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.6 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	66.67	29.63	3.70	0.00	0.00	-	92.59		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)		ค่าเฉลี่ยรวม			ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
		4.69			93.70			5 ยอดเยี่ยม (93.70)	สูงกว่า	

ตารางที่ ๑๒ ตารางแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐-๘๙)

ระดับ ๓ หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๐-๗๙)

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๐-๕๙)

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า ๔๐)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	41	11	2	0	0	54	4.72	5 ยอดเยี่ยม (94.44)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	75.93	20.37	3.70	0.00	0.00	-	94.44		
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	38	14	2	0	0	54	4.67	5 ยอดเยี่ยม (93.33)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	70.37	25.93	3.70	0.00	0.00	-	93.33		
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	42	10	2	0	0	54	4.74	5 ยอดเยี่ยม (94.81)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	77.78	18.52	3.70	0.00	0.00	-	94.81		
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	43	9	2	0	0	54	4.76	5 ยอดเยี่ยม (95.19)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	79.63	16.67	3.70	0.00	0.00	-	95.19		
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	39	13	2	0	0	54	4.69	5 ยอดเยี่ยม (93.70)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	72.22	24.07	3.70	0.00	0.00	-	93.70		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)		ค่าเฉลี่ยรวม			ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย		
		4.71		94.30		5 ยอดเยี่ยม (94.30)		สูงกว่า		

### ๓. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

#### ๓.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕  
ตารางที่ ๑๓ ตารางแสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตรา จ้าง (คน)	ลูกจ้าง ประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔	๕๗	๕	๘	๑	๒๑	๙๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔	๕๗	๕	๗	๑	๒๑	๙๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔	๕๖	๕	๗	๑	๑๙	๙๒

(ที่มา : งานบุคลากร)

๒) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน ๕๖ คน โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง/วิทยฐานะ, กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้, วุฒิการศึกษา และบุคลากร(ลูกจ้างประจำ)

ตารางที่ ๑๔ ตารางแสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ครูผู้ช่วย	๑	-	๑
๒	ค.ศ.๑	๒	๖	๘
๓	ค.ศ.๒	๑๑	๗	๑๘
๔	ค.ศ.๓	๘	๒๐	๒๘
๕	ค.ศ.๔	๑	-	๑
	รวม	๒๓	๓๓	๕๖

(ที่มา : งานบุคลากร)

ตารางที่ ๑๕ ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ฝ่ายบริหาร	๓	๑	๔
๒	สนับสนุนการสอน	-	-	-
๓	งานแนะแนว	-	๒	๒
๔	ภาษาไทย	-	๔	๔
๕	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๑๐	๑๕
๖	คณิตศาสตร์	๓	๔	๗
๗	สังคมศึกษาฯ	๓	๔	๗
๘	ศิลปศึกษา	๓	-	๓
๙	สุขศึกษาฯ	๑	-	๑
๑๐	การงานอาชีพ	๗	-	๗
๑๑	ภาษาต่างประเทศ	๑	๙	๑๐
	<b>รวม</b>	<b>๒๖</b>	<b>๓๔</b>	<b>๖๐</b>

(ที่มา : งานบุคลากร)



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน  
 ตารางที่ ๑๖ ตารางแสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวนคาบ	จำนวน (คน)			ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู ๑ คนในแต่ละ กลุ่มสาระฯ (ช.ม./สัปดาห์)
		ครู	พนักงาน ราชการ ครูอัตราจ้าง, วิทยากร	รวม	
บริหารการศึกษา		๔	-	๔	-
ภาษาไทย	๑๐๑	๔	-	๔	๒๕.๒๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
-วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๖๙	๒	๒	๔	๑๗.๒๕
-ฟิสิกส์	๔๔	๒	๑	๓	๑๔.๖๖
-เคมี	๓๓	๒	-	๒	๑๖.๕๐
-ชีววิทยา	๔๙	๒	-	๒	๒๔.๕๐
-คอมพิวเตอร์	๑๒๙	๗	-	๗	๑๘.๔๒
คณิตศาสตร์	๑๕๑	๗	๑	๘	๑๘.๘๗
สังคมศึกษาฯ	๑๗๒	๗	๑	๘	๒๑.๕๐
สุขศึกษา	๕๔	๑	๒	๓	๑๘
ศิลปศึกษา	๖๘	๓	๑	๔	๑๗
การงานอาชีพ	๑๖๒	๗	๑	๘	๒๐.๒๕
ภาษาต่างประเทศ					
-ภาษาอังกฤษ	๑๕๔	๘	๑	๙	๑๗.๑๑
-ภาษาจีน	๕๑	๒	๑	๓	๑๗
-ภาษาญี่ปุ่น	๑๘	๑	-	๑	๑๘
แนะแนว	๓๗	๒	-	๒	๑๘.๕๐
<b>รวม</b>	<b>๑๒๕๓</b>	<b>๖๑</b>	<b>๑๑</b>	<b>๗๒</b>	<b>๑๗.๔๐</b>

## ๑.๒ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนทั้งหมด ๑,๐๔๘ คน

ตารางที่ ๑๗ ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๖	๘๗	๑๐๓	๑๙๐	๓๑.๖๗
ม.๒	๖	๘๓	๙๐	๑๗๓	๒๘.๘๓
ม.๓	๖	๑๐๕	๑๐๕	๒๑๐	๓๕
<b>ตอนต้น</b>	<b>๑๘</b>	<b>๒๗๕</b>	<b>๒๙๘</b>	<b>๕๗๓</b>	
ม.๔	๖	๖๑	๙๘	๑๕๙	๒๖.๕
ม.๕	๖	๔๑	๑๐๐	๑๔๑	๒๓.๕
ม.๖	๗	๕๗	๑๑๘	๑๗๕	๒๕
<b>ตอนปลาย</b>	<b>๑๙</b>	<b>๑๕๙</b>	<b>๓๑๖</b>	<b>๔๗๕</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>		<b>๔๓๔</b>	<b>๖๑๔</b>	<b>๑,๐๔๘</b>	

๒) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๙๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒

๓) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑๐๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๐

๔) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๔๒ คนคิดเป็นร้อยละ ๔

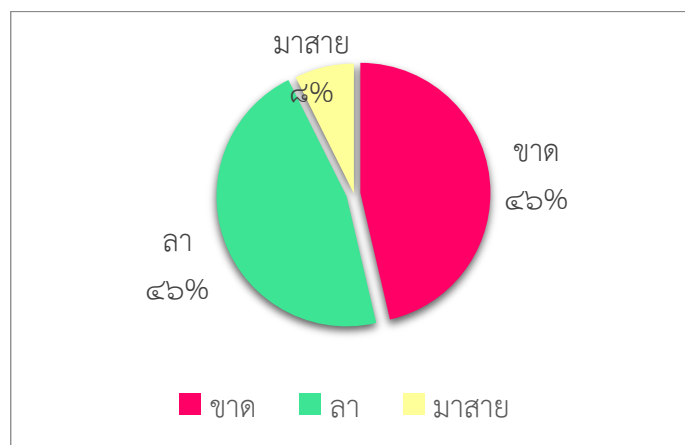
๕) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๒๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๕๖

๖) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๓

๗) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๑

๘) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -

๙) สถิติการขาดเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑๐) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๑) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๙๙ คน

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน ๑๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๓๕

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๖๕

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๗๐ คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน ๑๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๗

ประกอบอาชีพ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๓

๑๒) อัตราส่วนครูมัธยมต้น : นักเรียน = ๑: ๒๒.๑๑ คน

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = ๑: ๑๙ คน

๑๓) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ ๑,๐๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๔) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ๑,๐๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑,๐๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๖

๑๖) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน ๑,๐๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน ๑,๐๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๑,๐๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๕

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๑,๐๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๒

## ๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๘ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๕.๔๓	๓๐.๐๙	๒๒.๘๐	๓๔.๔๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๖.๗๗	๓๓.๙๐	๒๖.๘๕	๓๔.๙๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๓.๙๑	๓๑.๗๕	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๓๒.๐๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒

ตารางที่ ๑๙ ตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๑๘	๓๖.๖๔	๒๗.๓๐	๒๘.๗๕	๓๐.๔๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๓๑	๓๕.๒๐	๒๒.๙๙	๒๓.๘๗	๒๙.๐๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๕.๗๙	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘

๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๐ ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๒๕	๓๓	๑๗	๗๑	๖๕	๙๗	๑๐๕	๑๕๖	๕๖๙	๗๔.๓๔
๒	คณิตศาสตร์	๓๓	๑๔๔	๑๓๐	๑๑๑	๘๓	๖๕	๕๔	๑๔๓	๗๖๓	๔๕.๒๒
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๙	๙๗	๑๐๑	๑๔๗	๑๓๙	๒๑๒	๒๑๐	๖๔๗	๑๖๖๒	๗๒.๖๘
๔	สังคมศึกษา	๔๑	๑๘๐	๙๑	๑๐๗	๑๓๕	๒๑๖	๑๗๗	๙๖๖	๑๙๑๓	๗๘.๑๐
๕	สุขศึกษา	๒๔	๑๑	๑๕	๑๓	๒๗	๙๒	๘๐	๕๑๔	๗๗๖	๙๑.๘๘
๖	ศิลปศึกษา	๒๖	๔๒	๓๖	๘๖	๑๑๙	๑๐๔	๗๙	๔๒๗	๙๑๙	๗๙.๓๓
๗	การงานอาชีพ	๔๕	๔๓	๔๕	๔๑	๔๕	๖๘	๖๖	๑๘๐	๕๓๓	๖๗.๓๕
๘	ภาษาอังกฤษ	๒๘	๙๓	๕๘	๑๙๔	๑๘๐	๑๙๒	๑๑๘	๒๗๕	๑๑๓๘	๖๗.๒๒
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๕๓	๗๖	๖๓	๕๒	๘๐	๓๖	๑๙๐	๕๖๘	๖๓.๐๓
๑๐	IS	๕	๒	๔	๕	๙	๑๓	๒๗	๑๐๔	๑๖๙	๙๐.๕๓
	รวม	๓๕๔	๖๙๘	๕๗๓	๘๓๘	๘๕๔	๑๑๓๙	๙๕๒	๓๖๐๒	๙๐๑๐	
	ร้อยละ	๓.๙๓	๗.๗๕	๖.๓๖	๙.๓๐	๙.๔๘	๑๒.๖๔	๑๐.๕๗	๓๙.๙๘	๑๐๐	
	รวมกลุ่ม	๑๘.๐๔			๙.๓๐	๗๒.๖๖					

ตารางที่ ๒๑ ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๘	๙	๑๕	๖๐	๕๖	๑๑๐	๑๐๒	๒๐๕	๕๖๕	๘๓.๗๒
๒	คณิตศาสตร์	๒๙	๒๒	๔๔	๙๑	๑๐๑	๑๑๓	๙๖	๓๑๑	๘๐๗	๗๖.๙๕
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๑	๖๕	๑๐๙	๒๑๓	๒๒๙	๒๕๘	๒๓๘	๖๒๓	๑๗๗๖	๗๕.๙๐
๔	สังคมศึกษา	๒๖	๒๙	๗	๒๓	๕๖	๑๕๗	๒๐๔	๘๒๙	๑๓๓๑	๙๓.๖๑
๕	สุขศึกษา	๔	๑	๓	๘	๒	๗	๙	๔๓๙	๔๗๓	๙๖.๖๒
๖	ศิลปศึกษา	๒๘	๖	๓	๑	๑๑	๙	๑๕	๔๓๑	๕๐๔	๙๒.๔๖
๗	การงานอาชีพ	๑๘	๒๒	๕	๓๕	๔๘	๑๒๘	๑๕๓	๒๒๔	๖๓๓	๘๗.๓๖
๘	ภาษาอังกฤษ	๒๓	๖๐	๙๑	๙๙	๑๔๒	๑๖๔	๑๓๖	๓๐๒	๑๐๑๗	๗๓.๑๖
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๑๗	๓๐	๓๗	๓๗	๗๒	๖๕	๓๑๓	๕๘๖	๘๓.๑๑
๑๐	IS	๐	๕	๑๖	๒	๙	๗	๓๔	๖๕	๑๓๘	๘๓.๓๓
รวม		๑๙๒	๒๓๖	๓๒๓	๕๖๙	๖๙๑	๑๐๒๕	๑๐๕๒	๓๗๔๒	๗๘๓๐	๘๓.๑๔
ร้อยละ		๒.๔๕	๓.๐๑	๔.๑๓	๗.๒๗	๘.๘๓	๑๓.๐๙	๑๓.๔๔	๔๗.๗๙	๑๐๐	๘๓.๑๔
รวมกลุ่ม		๙.๕๙			๗.๒๗	๘๓.๑๔					

ตารางที่ ๒๒ ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๒๕	๗๗	๓๙	๕๓	๖๗	๘๘	๖๙	๑๓๔	๕๕๒	๖๔.๘๖
๒	คณิตศาสตร์	๓๒	๑๐๖	๘๕	๑๕๖	๑๑๖	๕๙	๗๑	๑๒๐	๗๔๕	๔๙.๑๓
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๖	๘๖	๙๘	๑๔๕	๑๔๘	๒๓๖	๑๗๘	๖๗๗	๑๖๔๔	๗๕.๓๖
๔	สังคมศึกษา	๕๒	๑๐๓	๓๙	๘๒	๑๘๓	๒๑๑	๒๓๐	๙๖๐	๑๘๖๐	๘๕.๑๖
๕	สุขศึกษา	๓๒	๑๓	๘	๑๗	๒๔	๖๓	๓๗	๕๖๒	๗๕๖	๙๐.๗๔
๖	ศิลปศึกษา	๓๗	๑๖๑	๒๒	๔๖	๗๒	๙๔	๑๖๓	๗๓๒	๑๓๒๗	๗๙.๙๕
๗	การงานอาชีพ	๕๙	๔๐	๓๑	๕๙	๖๔	๙๐	๑๐๒	๒๙๘	๗๔๓	๗๔.๕๖
๘	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑๐๒	๖๕	๑๗๓	๑๖๔	๑๘๔	๑๓๐	๒๔๖	๑๑๐๔	๖๕.๕๘
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๗๘	๔๖	๖๘	๕๒	๗๒	๓๙	๑๘๖	๕๕๒	๖๓.๒๒
๑๐	IS	๐	๓๗	๗	๑๐	๑๖	๒๐	๒๕	๙๐	๒๐๕	๗๓.๖๖
รวม		๓๖๔	๘๐๓	๔๔๐	๘๐๙	๙๐๖	๑๑๑๗	๑๐๔๔	๔๐๐๕	๙๔๘๘	๗๔.๕๔
ร้อยละ		๓.๘๔	๘.๔๖	๔.๖๔	๘.๕๓	๙.๕๕	๑๑.๗๗	๑๑.๐๐	๔๒.๒๑	๑๐๐	๗๔.๕๔
รวมกลุ่ม		๑๖.๙๔			๘.๕๓	๗๔.๕๔					

ตารางที่ ๒๓ ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น				กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒		๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ภาษาไทย	๑๐	๒๒	๑๗	๓๙	๔๙	๑๓๐	๑๐๙	๑๘๕	๕๖๑	๘๔.๓๑	
๒	คณิตศาสตร์	๓๖	๒๐	๓๖	๕๗	๑๐๔	๑๓๑	๑๖๗	๒๕๑	๘๐๒	๘๑.๔๒	
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๐	๘๗	๑๐๓	๑๕๑	๒๙๖	๒๓๘	๒๖๕	๖๗๒	๑๙๐๒	๗๗.๓๔	
๔	สังคมศึกษา	๒๕	๓๖	๒๕	๑๓	๕๐	๒๓๓	๒๘๔	๖๕๖	๑๓๒๒	๙๒.๕๑	
๕	สุขศึกษา	๔	๑	๓	๖	๐	๑๓	๓	๔๓๙	๔๖๙	๙๗.๐๑	
๖	ศิลปศึกษา	๑๗	๘	๒	๑๖	๘	๑๓	๑๒	๔๓๖	๕๑๒	๙๑.๖๐	
๗	การงานอาชีพ	๓๔	๒๔	๑๐	๔๔	๔๖	๘๙	๑๑๕	๑๒๗	๔๘๙	๗๗.๑๐	
๘	ภาษาอังกฤษ	๒๖	๓๗	๔๕	๙๓	๑๔๙	๑๖๓	๑๓๖	๓๖๑	๑๐๑๐	๘๐.๑๐	
๙	ภาษาต่างประเทศ	๙	๒๗	๒๔	๓๔	๔๘	๕๖	๔๖	๒๐๘	๔๕๒	๗๙.๒๐	
๑๐	IS	๘	๑	๐	๐	๒	๕	๑๘	๑๐๓	๑๓๗	๙๓.๔๓	
รวม		๒๕๙	๒๖๓	๒๖๕	๔๕๓	๗๕๒	๑๐๗๑	๑๑๕๕	๓๔๓๘	๗๖๕๖	๘๓.๘๐	
ร้อยละ		๓.๓๘	๓.๔๔	๓.๔๖	๕.๙๒	๙.๘๒	๑๓.๙๙	๑๕.๐๙	๔๔.๙๑	๑๐๐	๘๓.๘๐	
รวมกลุ่ม		๑๐.๒๘			๕.๙๒	๘๓.๘๐						

๓) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ตารางที่ ๒๔ ตารางแสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการ ประเมิน
		๐	๑				
๑	ภาษาไทย	๐.๕๖	๑.๘๐	๑๒.๘๖	๘๕.๗๘	๑๐๐	๙๙.๔๔
๒	คณิตศาสตร์	๐	๐	๒๓.๔๓	๗๖.๕๗	๑๐๐	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐.๒๓	๑.๙๕	๒๓.๖๑	๗๔.๒๑	๑๐๐	๙๙.๗๗
๔	สังคมศึกษา	๐.๓๙	๐.๒๗	๔.๕๕	๙๔.๗๙	๑๐๐	๙๙.๖๑
๕	สุขศึกษา	๐.๕๖	๐.๗๘	๐.๐๐	๙๘.๖๖	๑๐๐	๙๙.๔๔
๖	ศิลปศึกษา	๑.๐๐	๐.๖๔	๐.๔๓	๙๗.๙๓	๑๐๐	๙๙
๗	การงานอาชีพ	๒.๔๗	๖.๙๗	๗.๗๓	๘๒.๘๓	๑๐๐	๙๗.๕๓
๘	ภาษาต่างประเทศ	๐.๓๒	๑๒.๓๓	๑๔.๐๑	๗๓.๓๔	๑๐๐	๙๙.๖๘
รวม		๕.๕๓	๒๔.๗๔	๘๖.๖๒	๖๘๓.๑๑	๘๐๐	
ร้อยละ		๐.๖๙	๓.๐๙	๑๐.๘๒	๘๕.๓๘	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๓.๗๘		๙๖.๒๒			

ตารางที่ ๒๕ ตารางแสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐.๑๐	๒.๑๕	๑๑.๔๖	๘๖.๒๙	๑๐๐	๙๙.๙
๒	คณิตศาสตร์	๐	๐.๐๓	๑๔.๗๓	๘๕.๒๔	๑๐๐	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐	๘.๔๗	๑๖.๗๘	๗๔.๗๕	๑๐๐	๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐	๐	๒๖.๓๐	๗๓.๗๐	๑๐๐	๑๐๐
๕	สุขศึกษา	๐	๐	๐.๖๓	๙๙.๓๗	๑๐๐	๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๐	๐	๐.๗๙	๙๙.๒๑	๑๐๐	๑๐๐
๗	การงานอาชีพ	๐	๓.๗๔	๑๓.๑๓	๘๓.๑๓	๑๐๐	๑๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๐.๑๒	๗.๕๑	๖.๘๑	๘๕.๕๖	๑๐๐	๙๙.๘๘
รวม		๐.๒๒	๒๑.๙	๙๐.๖๓	๖๘๗.๒๕	๘๐๐	
ร้อยละ		๐.๐๓	๒.๗๔	๑๑.๓๓	๘๕.๙๑	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๒.๗๖		๙๗.๒๓			

ตารางที่ ๒๖ ตารางแสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๓.๙๙	๑๓.๘๘	๘๒.๑๓	๑๐๐	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐.๒๗	๒.๐๖	๓๔.๘๕	๖๒.๘๒	๑๐๐	๙๙.๗๓
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐	๐.๓๗	๓๔.๙๖	๖๔.๖๗	๑๐๐	๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐	๐	๑๖.๐๖	๘๓.๙๔	๑๐๐	๑๐๐
๕	สุขศึกษา	๐.๙๗	๐	๐	๙๙.๐๓	๑๐๐	๙๙.๐๓
๖	ศิลปศึกษา	๐.๓๑	๐.๕๕	๐.๒๘	๙๘.๘๖	๑๐๐	๙๙.๖๙
๗	การงานอาชีพ	๑.๙๕	๙.๖๙	๑๔.๔๖	๗๓.๙๐	๑๐๐	๙๘.๐๕
๘	ภาษาต่างประเทศ	๐	๐.๕๗	๙.๘๘	๘๙.๕๕	๑๐๐	๑๐๐
รวม		๓.๕	๑๗.๒๓	๑๒๔.๓๗	๖๕๔.๙	๘๐๐	
ร้อยละ		๐.๔๔	๒.๑๕	๑๕.๕๕	๘๑.๘๖	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๒.๕๙		๙๗.๔๑			

ตารางที่ ๒๗ ตารางแสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๐.๗๑	๑๔.๖๑	๘๔.๖๘	๑๐๐	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๑.๐๓	๑๕.๘๑	๘๓.๑๖	๑๐๐	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐.๐๔	๗.๐๓	๑๔.๒๕	๗๘.๖๘	๑๐๐	๙๙.๙๖
๔	สังคมศึกษา	๐	๐	๒๔.๘๙	๗๕.๑๑	๑๐๐	๑๐๐
๕	สุขศึกษา	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๐.๖๓	๐.๓๗	๑๓.๙๐	๘๕.๑๐	๑๐๐	๙๙.๓๗
๗	การงานอาชีพ	๐.๗๙	๑.๓๙	๑๔.๔๖	๘๓.๓๖	๑๐๐	๙๙.๒๑
๘	ภาษาต่างประเทศ	๐.๐๐	๑.๑๐	๗.๘๒	๙๑.๐๘	๑๐๐	๑๐๐
รวม		๑.๔๖	๑๑.๖๓	๑๐๕.๗๔	๖๘๑.๑๗	๘๐๐	
ร้อยละ		๐.๑๘	๑.๔๕	๑๓.๒๒	๘๕.๑๕	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๑.๖๔		๙๘.๓๖			

๔) รายงานผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ตารางที่ ๒๘ ตารางแสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐.๕๓	๑.๗๖	๑๒.๘๓	๘๔.๘๘	๑๐๐	๙๙.๔๗
๒	คณิตศาสตร์	๐	๒.๓๖	๕๒.๐๙	๔๕.๕๕	๑๐๐	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐.๒๓	๑.๗๖	๓๑.๖๑	๖๖.๔๐	๑๐๐	๙๙.๗๗
๔	สังคมศึกษา	๐.๓๑	๐.๓๗	๓.๖๖	๙๕.๖๖	๑๐๐	๙๙.๖๙
๕	สุขศึกษา	๐.๓๙	๐.๕๑	๐.๐๐	๙๙.๑๐	๑๐๐	๙๙.๖๑
๖	ศิลปศึกษา	๐.๕๐	๐.๗๕	๐.๘๗	๙๗.๘๘	๑๐๐	๙๙.๕
๗	การงานอาชีพ	๒.๔๒	๕.๙๖	๙.๕๐	๘๒.๑๒	๑๐๐	๙๗.๕๘
๘	ภาษาต่างประเทศ	๐.๒๙	๑.๒๙	๒๙.๘๔	๖๘.๕๘	๑๐๐	๙๙.๗๑
รวม		๔.๖๗	๑๔.๗๖	๑๔๐.๔	๖๔๐.๑๗	๘๐๐	
ร้อยละ		๐.๕๘	๑.๘๕	๑๗.๕๕	๘๐.๐๒	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๒.๔๓		๙๗.๕๗			



ตารางที่ ๒๙ ตารางแสดงข้อมูลผลการอ่าน คิตรีเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๑.๔๒	๑.๕๙	๑๓.๒๗	๘๓.๗๒	๑๐๐	๙๘.๕๘
๒	คณิตศาสตร์	๐	๔.๑๑	๓๖.๗๔	๕๙.๑๕	๑๐๐	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐	๕.๔๔	๒๒.๔๓	๗๒.๑๓	๑๐๐	๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐	๐	๑๑.๘๓	๘๘.๑๗	๑๐๐	๑๐๐
๕	สุขศึกษา	๐.๔๐	๐	๐	๙๙.๖๐	๑๐๐	๙๙.๖
๖	ศิลปศึกษา	๐.๖๐	๒.๙๗	๑.๑๙	๙๕.๒๔	๑๐๐	๙๙.๔
๗	การงานอาชีพ	๒.๒๓	๘.๙๙	๓๘.๗๘	๕๐.๐๐	๑๐๐	๙๗.๗๗
๘	ภาษาต่างประเทศ	๐.๑๓	๒.๔๑	๒๕.๒๑	๗๒.๒๕	๑๐๐	๙๙.๘๗
รวม		๔.๗๘	๒๕.๕๑	๑๔๙.๔๕	๖๒๐.๒๖	๘๐๐	
ร้อยละ		๐.๖๐	๓.๑๙	๑๘.๖๘	๗๗.๕๓	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๓.๗๙		๙๖.๒๑			

ตารางที่ ๓๐ ตารางแสดงข้อมูลผลการอ่าน คิตรีเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐.๕๔	๓.๐๘	๓๑.๘๙	๖๔.๕๙	๑๐๐	๙๙.๕๖
๒	คณิตศาสตร์	๐.๒๗	๖.๑๗	๕๐.๐๗	๔๓.๕๙	๑๐๐	๙๙.๗๓
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐	๐.๙๑	๓๓.๖๒	๖๕.๔๗	๑๐๐	๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐.๑๖	๐.๒๒	๑๓.๓๓	๘๖.๒๙	๑๐๐	๙๙.๘๔
๕	สุขศึกษา	๐.๕๔	๐	๐.๒๗	๙๙.๑๙	๑๐๐	๙๙.๕๖
๖	ศิลปศึกษา	๐.๘๘	๐.๔๘	๐.๔๘	๙๘.๑๖	๑๐๐	๙๙.๑๒
๗	การงานอาชีพ	๑.๖๒	๗.๙๓	๑๒.๙๗	๗๗.๔๘	๑๐๐	๙๘.๓๘
๘	ภาษาต่างประเทศ	๐.๑๒	๑.๖๙	๒๘.๒๐	๖๙.๙๙	๑๐๐	๙๙.๘๘
รวม		๔.๑๓	๒๐.๔๘	๑๗๐.๘๓	๖๐๔.๕๖	๘๐๐	
ร้อยละ		๐.๕๒	๒.๕๖	๒๑.๓๕	๗๕.๕๗	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๓.๐๘		๙๖.๙๒			

ตารางที่ ๓๑ ตารางแสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๔.๑๐	๑๑.๐๕	๘๔.๘๕	๑๐๐	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๖.๘๒	๒๔.๓๗	๖๘.๘๑	๑๐๐	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐.๐๕	๒.๙๔	๒๙.๑๑	๖๗.๙๐	๑๐๐	๙๙.๙๕
๔	สังคมศึกษา	๐	๐.๒๓	๒๘.๐๒	๗๑.๗๕	๑๐๐	๑๐๐
๕	สุขศึกษา	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๐	๐.๓๙	๑๓.๘๗	๘๕.๗๔	๑๐๐	๑๐๐
๗	การงานอาชีพ	๐.๗๒	๗.๓๐	๔๑.๖๗	๕๐.๓๑	๑๐๐	๙๙.๒๘
๘	ภาษาต่างประเทศ	๐	๒.๕๒	๑๗.๖๘	๗๙.๘๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม		๐.๗๗	๒๔.๓	๑๖๕.๗๗	๖๐๙.๑๖	๘๐๐	
ร้อยละ		๐.๑๐	๓.๐๔	๒๐.๗๒	๗๖.๑๔	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๓.๑๔		๙๖.๘๖			

### ๓. แหล่งเรียนรู้

๑) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๓๒ ตารางแสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๒,๔๐๐	นักเรียนทุกคน (๑,๐๔๘ คน)	เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล
๒. ศาลาพระพุทธรูป	๖๐		เพื่อฝึกปฏิบัติมารยาทชาวพุทธ/ ความรู้เกี่ยวกับศาสนา
๓. พิพิธภัณฑ์สถานภูมิปัญญา ท้องถิ่นโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา	๖๐		เพื่อศึกษาประวัติอำเภอแจ้ห่มและ วิถีชีวิตคนแจ้ห่ม
๔. ห้องศูนย์สังคมศึกษา	๑๒๐		เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล
๕. ห้องศูนย์ภาษาไทย	๑๒๐		เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล
๖. ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	๑๒๐		เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล
๗. ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์	๑๒๐		เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล
๘. ห้องศูนย์ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐		เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล
๙. ห้องศูนย์อาเซียน	๑๒๐		เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล
๑๐. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๕๐		เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล
๑๑. อาคารสนามหญ้า	๑๕๐		เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับงานช่างฝีมือ
๑๒. ห้องศิลปะ	๑๒๐		ฝึกปฏิบัติ/เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล
๑๓. สนามกีฬา	๒๕๐		ฝึกปฏิบัติ

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๑๔. สวนพฤกษศาสตร์ใน โรงเรียน	๖๐		เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล
๑๕. ห้องศูนย์พฤกษศาสตร์	๖๐		เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล
๑๖. หอพระหลวงพ่อกุฑ ปัญญา พระพุทธรูปประจำ โรงเรียน	๖๐		ฝึกงาน/เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับงาน ช่างฝีมือ

ตารางที่ ๓๓ ตารางแสดงข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย	จุดประสงค์
พิพิธภัณฑ์ซากดึกดำบรรพ์ ธรณีวิทยา และธรรมชาติ จังหวัดลำปาง	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
อุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัด เชียงใหม่	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ จังหวัด เชียงใหม่	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร เชียงใหม่	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
สวนสัตว์เชียงใหม่	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
โรงเรียนบ้านแป้น อ.แจ้ห่ม จังหวัดลำปาง	๑	พัฒนาศักยภาพนักเรียน	เพื่อจัดกิจกรรมค่ายสานฝัน น้ำใจให้น้อง
วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อเข้าร่วมอบรมโครงการรู้เท่า ทันภัยแอลกอฮอล์และการลด การเกิดอุบัติเหตุบนถนน โดยเทศบาลอำเภอแจ้ห่มและ เจ้าหน้าที่ตำรวจภูธรอำเภอแจ้ห่ม
เทศบาลตำบลแจ้ห่ม	๒	- กิจกรรมประเพณีลอย กระทง - เข้าร่วมขบวนแห่ ขบวนเครื่องสักการะ งานเจ้าพ่อพญาคำลือ	เพื่อศึกษาวัฒนธรรมท้องถิ่นและ สืบสานประเพณีไทย
ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสา ธารณภัย จังหวัดลำปาง	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อเข้าค่ายอบรมเครือข่าย หมู่บ้าน/ชุมชนต้านภัยยาเสพติด

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย	จุดประสงค์
ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ลำปาง	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ค่าย วิทยาศาสตร์นักเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ชั้น ม.๕/๑ )
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และสถาบันกวดวิชาครูคลับ จังหวัดเชียงใหม่	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ (กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์และ เสริมสร้างศักยภาพนักเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ฯ ชั้น ม.๖/๑ )
โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม จังหวัดเชียงราย	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้(ค่ายนักเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ชั้น ม.๔)
โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัด เชียงราย	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้(ค่ายนักเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ชั้น ม.๔)
โรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ จังหวัดลำพูน	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้(ค่ายนักเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ชั้น ม.๔)
โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัด ลำพูน	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้(ค่ายนักเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ชั้น ม.๔)
โรงเรียนลำปางกัลยาณี จังหวัด ลำปาง	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้(ค่ายนักเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ชั้น ม.๔)
โรงเรียนสตรีศรีน่าน จังหวัด น่าน	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้(ค่ายนักเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ชั้น ม.๕)
โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาการ จังหวัดน่าน	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้(ค่ายนักเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย	จุดประสงค์
			ชั้น ม.๕)
โรงเรียนเชิงคำวิทยาคม จังหวัดพะเยา	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้(ค่ายนักเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ชั้น ม.๕)
โรงเรียนพะเยาพิทยาคม จังหวัดพะเยา	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้(ค่ายนักเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ชั้น ม.๕)
โรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระ อุปถัมภ์ จังหวัดแม่ฮ่องสอน	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้(ค่ายนักเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ชั้น ม.๕)
โรงเรียนแม่สะเรียงบริพัตร ศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้(ค่ายนักเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ชั้น ม.๕)
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้(กิจกรรมการฝึกปฏิบัติการ ทดลอง ห้อง lab มหาวิทยาลัย ชั้น ม.๔/๑ )
พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ปทุมธานี	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
ตลาดบ้านสา ต.บ้านสา อ.แจ้ ห่ม ลำปาง	๒	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
วัดศรีหลวงแจ้ห่ม	๑๐	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
วัดผาแดงหลวง	๑๐	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
วัดอักษิ์ชัยคีรี	๑๐	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
วัดพระพุทธบาทปูผาแดง	๕	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
อนุสาวรีย์เจ้าพ่อพญาคำลือ	๒	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
แม่น้ำสอย อำเภोज้าห่ม	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
สหกรณ์ร้านค้าชุมชน	๑๐	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
ห้องสมุดประชาชน	๑๐	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
สภ.แจ้ห่ม	๒	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย	จุดประสงค์
ที่ว่าการอำเภอแจ้ห่ม	๒	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
โรงพยาบาลแจ้ห่ม	๒	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
ร้าน Esketit	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้

๒) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓๔ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้ทรงคุณวุฒิปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เรื่อง	หน่วยงาน
นายอภิรักษ์ คมวงศ์วิวัฒน์ นางสาวบัณฑิตา วสันทนา	๑๒	- กิจกรรม counseling ให้กับ คณะครูแกนนำ - กิจกรรม HUG Model โครงการ ส่งเสริมสุขภาพจิตในโรงเรียน - กิจกรรมอบรมนักจิตวิทยาน้อย ให้กับนักเรียน	โรงพยาบาลแจ้ห่ม
พระอาจารย์ตฤพล มุนีวงศ์	๖	กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม	
เจ้าหน้าที่จากสำนักงานการ เลือกตั้งจังหวัดลำปาง	๑	ให้ความรู้เกี่ยวกับใช้สิทธิในการ เลือกตั้งในโรงเรียน กิจกรรมการ เลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน	สำนักงานการเลือกตั้ง จังหวัดลำปาง
เจ้าหน้าที่ตำรวจจราจร อ.แจ้ห่ม	๑	- กิจกรรมพิสูจน์ความดี - กิจกรรมความปลอดภัยใน โรงเรียน - กิจกรรมให้ความรู้เรื่องการขับขี่ ปลอดภัย	สถานีตำรวจ อำเภอแจ้ห่ม
นายธีรวัฒน์ พานแก้ว นายพร้อมพงษ์ สະສມ นางจิราภรณ์ สุขศิริไพรัตน์ นางเหมือนฝัน จันทรรักษ์	๑	ให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการทำ ข้อสอบ O-net ม.๓ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	
นายวรกมล ต้นมาเชื้อ นายบรรเจ็ด สระปัญญา นายฐิติกร หล้าวงศ์ษา นายกิตติศักดิ์ พรหมคำ นางจุฑาทิพย์ นิมิตรเกียรติ์ไกล	๑	ให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการทำ ข้อสอบ O-net ม.๖ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ	

## ๔. ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคมพ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้น  
พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา



(นายพงศ์พันธุ์ จีราพันธุ์)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา  
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานโดยรวม	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

-----

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จึงจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนแจ้ห่มวิทยาจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณระดับดีขึ้นไป (ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม

## ๕. คำสั่ง/ประกาศโรงเรียน



**ประกาศโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา**  
**ประจำปีของสถานศึกษา ๒๕๖๕**

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้มีกำหนดหลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อ ๑๔ (๖) การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ดังนี้

๑. นายวัชรพงศ์ อินทรชิต	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายธนวัฒน์ ละออ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางกนกกร กอไธสง	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔. นายจักรินทร์ จอมแก้ว	รองผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕. นายพิทักษ์ สร้อยศิริ	รองผู้อำนวยการกลุ่มแผนงานฯ	กรรมการ
๖. นายตระกูลพันธุ์ กันไฉ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มแผนงานฯ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวพิณ กันไฉ	หัวหน้ากลุ่มแผนงานและประกันฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวสุมาลี มูลคำ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา



**ประกาศโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา**  
**ประจำปีของสถานศึกษา ๒๕๖๕**

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและ ระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายบรรจง สอนสมบุรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางกนกกร ก่อไธสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายจักรินทร์ จอมแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายพิทักษ์ สร้อยศิริ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายสุรกิจ อุปนันท์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖ นายตระกูลพันธุ์ กันไฉ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นายอุเทน ระวิวงศ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๘. นางสาวนงลักษณ์ สิทธิบุญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๙. นายรัฐศาสตร์ พรคุณวุฒิ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑๐. นางสาวศศิธร ขจรจิตต์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวพิน วิจิตรจรัสแสง	หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๒. นายธนธรณ์ ธรรมเดชะ	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๓. นายสัจด์ ปลุกเศก	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๔. นางสาวภัทรมาศ ปิ่นใจ	ศึกษานิเทศก์ สพม.ลำปาง ลำพูน	กรรมการ
๑๕. นายเดชกำพล เจริญยอด	ศึกษานิเทศก์ สพม.ลำปาง ลำพูน	กรรมการ
๑๖. นายคชาวุธ แข็งแรง	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๗. นางสาวพินันท์ กันไฉ	หัวหน้ากลุ่มแผนงานและประกันฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวสุมาลี มูลคำ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา



## คำสั่งโรงเรียนแจ้งมหาวิทยาลัย

ที่ ๑๐๒/๒๕๖๖

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา** มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา ตลอดจนช่วยแก้ไขปัญหที่อาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑.๑ นายบรรจง	สอนสมบูรณ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางกนกกร	กอไธสง	กรรมการ
๑.๓ นายจักรินทร์	จอมแก้ว	กรรมการ
๑.๔ นายพิทักษ์	สร้อยศิริ	กรรมการ
๑.๕ นายสุรกิจ	อุปนนท์	กรรมการ
๑.๖ นายอุเทน	ระวิงวงศ์	กรรมการ
๑.๗ นางสาวนงลักษณ์	สิทธิบุญ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวชล	วันมหาใจ	กรรมการ
๑.๙ นางสาวพิน	วิจิตรจรัสแสง	กรรมการ
๑.๑๐ นายสังต์	ปลุกเสก	กรรมการ
๒.๑๑ นายตระกูลพันธ์ุ์	กันไว	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒ นางสาวพิน	กันไว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๓ นางสาวสุมาลี	มูลคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



๒. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่จัดเก็บข้อมูล รวบรวมร่องรอยหลักฐาน ประเมินระดับคุณภาพในรายมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย และบันทึกข้อมูลลงในระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน โดยบันทึกใน <http://www๒.bwc.ac.th/sarLp-๖๕> ประกอบด้วย

๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑) นางถวิล	มิ่งสมร	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวชุติกานต์	ทามา	กรรมการ
๓) นางสาวนิติพร	พรมกรณ์	กรรมการ
๔) นางสาวพิชชาภา	ตรียกุล	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑) นายอุเทน	ระวังวงศ์	ประธานกรรมการ
๒) นายตระกูลพันธุ์	กันไว	กรรมการ
๓) นายรัฐศาสตร์	พรคุณวุฒิ	กรรมการ
๔) นางสาวณีย์	รักมิตร	กรรมการ
๕) นางสาวศศิธร	ขจรจิตต์	กรรมการ
๖) นางสาวจาริยา	ภัทรธานนท์	กรรมการ
๗) นางสาวพัชรีญา	ต้องรักชาติ	กรรมการ
๘) นางสาวสุมาลี	มูลคำ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑) นายเอกณัฐ	ใจลา	ประธานกรรมการ
๒) นางสมร	ดีพัฒนกุล	กรรมการ
๓) นางสาวนงลักษณ์	สิทธิบุญ	กรรมการ
๔) นางสาวพิน	วิจิตรจรัสแสง	กรรมการ
๕) นายสัจด์	ปลุกเศก	กรรมการ
๖) นางพนิดา	สถาพร	กรรมการ
๗) นางสาวกาญจนา	โนหลักหมื่น	กรรมการ
๘) นายศุภกิจ	ศรีวรรณชัย	กรรมการ
๙) นายธนพิสิษฐ์	ศรีวรรณชัย	กรรมการ
๑๐) นางศิริญา ภาภูตานนท์ ฌมมหาสารคาม		กรรมการ
๑๑) นางอรพิน	สมเสียง	กรรมการ
๑๒) นายอาทิตย์	หมื่นคิด	กรรมการ
๑๓) นางสาวชนากานต์	ก้อนแหวน	กรรมการ
๑๔) นางสาวรัญญา	แวนแก้ว	กรรมการ
๑๕) นางสาวทิพวรรณ	นันทะสี	กรรมการ
๑๖) นางสาวปทุมพร	สาบาน	กรรมการ
๑๗) นางสาวรัชณี	กามาต	กรรมการและเลขานุการ
๑๘) นางจิราพร	ใจแปง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## ๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑) นางกฤติกา	สีบสุติน	ประธานกรรมการ
๒) นางมูรติ	จัดของ	กรรมการ
๓) นางสาวฉัตรวิภา	โยมงาม	กรรมการ
๔) นายคงเดช	เทพคำปี่ว	กรรมการ
๕) นายวิศิษฐ์	ชื่อหลาย	กรรมการ
๖) นายปิติพงษ์	ปิ่นแก้ว	กรรมการ
๗) นางสาววันวิสา	นาละออง	กรรมการ
๘) นางสาวพิณ	กันไว	กรรมการและเลขานุการ

## ๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑) นายธนธรณ์	ธรรมเดชะ	ประธานกรรมการ
๗) นายวีรพล	โตนะโพ	กรรมการ
๘) นายวสันต์	อุตถาน้อย	กรรมการและเลขานุการ

## ๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑) นายภิญโญ	จ้อยศรีแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) นายสรภูมิ	เจียงสงวน	กรรมการ
๓) นายกิติภัทร	หมี่ดำ	กรรมการ
๔) นายนราวุฒิ	ประไพ	กรรมการและเลขานุการ

## ๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑) นายจำรัสชาติ	ไชยวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒) นายเสกสรร	กาวิชัย	กรรมการ
๓) นายนายสุรกิจ	อุปนันท์	กรรมการ
๔) นายชยากร	ชัยลังกา	กรรมการ
๕) นายดุชฎี	ศรีปรัชญ์	กรรมการ
๖) นายสมศักดิ์	ธาริน	กรรมการ
๗) นายบริหาร	วันตัน	กรรมการ
๘) นางนงนุช	ห้องพ่วง	กรรมการ
๙) นายสกลศักดิ์	มีธรรม	กรรมการและเลขานุการ

## ๒.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑) นางสาวชล	วันมหาใจ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวบุญยาพร	เตชะลือ	กรรมการ
๓) นางณัฐวดี	ธรรมเดชะ	กรรมการ
๔) นางสาวเกตประทุม	ชุมภูปัก	กรรมการ
๕) นางสาวสมจิต	ตุ่นแยง	กรรมการ
๖) นางวิลาวัลย์	สายหยุด	กรรมการ
๗) นายธนา	คงธนไพบุลย์กุล	กรรมการ

๘) นางสาวสุนิสา	บุญผล	กรรมการ
๙) นางสาวนิชาภา	ก่องตึบ	กรรมการ
๑๐) นางฉวีวดี	คำอ้าย	กรรมการ
๑๑) นางสาวฐษมล	ก่องตัน	กรรมการ
๑๒) นางฉวีรดา	ระวังวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๙ กลุ่มพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)

๑) นางสาววิญฐา	นันทะสุข	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวปวีณา	ตามคุณ	กรรมการ
๘) นางนันทกาท	แข็งแรง	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา มีหน้าที่ประมวลผล จัดทำรูปเล่มรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แล้วนำเสนอเอกสารฯ แก่คณะกรรมการการบริหารโรงเรียนเพื่อทราบ ตลอดจนขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัดประกอบด้วย

๒.๑ นายพิทักษ์	สร้อยศิริกุล	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายตระกูลพันธ์	กันไว	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายสุรกิจ	อุปนนท์	กรรมการ
๒.๔ นายอุเทน	ระวังวงศ์	กรรมการ
๒.๕ นางสาวนงลักษณ์	สิทธิบุญ	กรรมการ
๒.๖ นางถวิล	มิ่งสมร	กรรมการ
๒.๗ นายภิญโญ	จ้อยศรีแก้ว	กรรมการ
๒.๘ นายรัฐศาสตร์	พรคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๙ นางกฤติกา	สีบสุติน	กรรมการ
๒.๑๐ นายธนธรณ์	ธรรมเดชะ	กรรมการ
๒.๑๑ นายเอกณัฐ	ใจลา	กรรมการ
๒.๑๒ นายจรัสชาติ	ไชยวุฒิ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวชล	วันมหาใจ	กรรมการ
๒.๑๔ นายศุภกิจ	ศรีวรรณชัย	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาววิญฐา	นันทะสุข	กรรมการ
๒.๑๖ นางจิราพร	ใจแปง	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวสมาลี	มุลคำ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๘ นางสาวพิณ	กันไว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๙ นางสาวบุญยาพร	เตชะลือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๐ นางสาวกาญจนา	โนหลักหมื่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการผู้ได้รับแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ  
การดำเนินงานอย่างเต็มความสามารถ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาโรงเรียน  
และราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

๖. สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (๗ องค์ประกอบ)

**สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
(ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)  
โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา**

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๙	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๗๒	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๗๒	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔.๖๘	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔.๗๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๗๐	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม $(๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗)/๗$	๔.๗๑	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ
- ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
- ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง
- ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

๗. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เช่น การเข้าร่วมประชุม/อบรม/พัฒนาทักษะ (ภาษาอังกฤษ)

## ผลงานของโรงเรียน

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ส่งรายการแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๑๖ รายการ  
ชนะเลิศ อันดับที่ ๑ จำนวน ๔๕ รายการ  
รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ จำนวน ๔๒ รายการ  
รองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ จำนวน ๑๘ รายการ  
เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน ๑๑ รายการ

ผลการแข่งขันการแข่งขันระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ณ จังหวัดน่าน จำนวน ๓๙ รายการ  
รางวัลเหรียญทอง ๑๐ รายการ  
รางวัลเหรียญเงิน ๑๕ รายการ  
รางวัลเหรียญทองแดง ๑๑ รายการ  
เข้าร่วมการแข่งขัน ๓ รายการ

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ “ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”  
การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา  
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา



เกียรติบัตรยอดเยี่ยม “รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕”  
ระดับสำนักงานพื้นที่การศึกษา ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่



รางวัลเหรียญเงิน “การประกวดรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



“ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดลำปาง”  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕





รางวัลระดับประเทศ “โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน)  
ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๒,๕๐๐ คน ประจำปี ๒๕๖๕



รางวัลเหรียญเงิน หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค  
เรื่อง โปรแกรมตอบคำถามอัตโนมัติงานสารสนเทศโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา



รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กีฬาเปตอง กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ  
รอบคัดเลือกส่วนภูมิภาคจังหวัดลำปาง ประจำปี ๒๕๖๕



รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กีฬาวอลเลย์บอล  
รายการการแข่งขันกีฬาเยาวชนและประชาชนจังหวัดลำปาง ประจำปี ๒๕๖๕



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ เหรียญเงิน ชนิดกีฬาฟุตซอลหญิง กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือก  
ส่วนภูมิภาคจังหวัดลำปาง ประจำปี ๒๕๖๕



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๒ เหรียญทองแดง กีฬาออลเลย์บอลชาย  
รายการการแข่งขันกีฬาเยาวชนและประชาชนจังหวัดลำปาง ประจำปี ๒๕๖๕





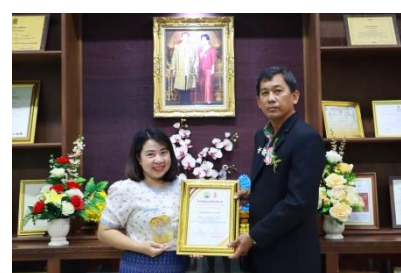
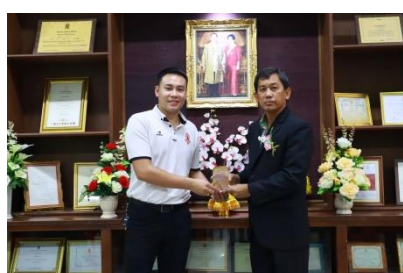
รางวัลการแสดงผลยอดเยี่ยม “การแข่งขันตีก้องปูจานครลำปาง”  
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ “การแข่งขันตีก้องปูจานครลำปาง”

ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ครั้งที่ ๑๙  
ประจำปี ๒๕๖๖ ในงานสลุหลวง กลองใหญ่ ปีใหม่เมือง นครลำปาง



กิจกรรมครูดีที่สอนเก่ง  
 กลุ่มบริหารวิชาการได้คัดเลือกครูดีที่สอนเก่งตามระดับชั้นที่สอน  
 โดยให้นักเรียนทุกคนร่วมกันลงความเห็นคัดเลือกครูดีที่สอนเก่งระดับชั้นละ ๓ ท่าน

ชั้น	ครูผู้สอน	กลุ่มสาระการเรียนรู้
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ครูวีระพล โตนะโพ	สุขศึกษาและพลศึกษา
	ครูนิชาภา ก่องตีบ	ภาษาต่างประเทศ
	ครูอรพิน สมเสียง	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ครูวสันต์ อุดตาน้อย	สุขศึกษาและพลศึกษา
	ครูสุณิสา บุญผล	ภาษาต่างประเทศ
	ครูสมจิต ตุ่นแยง	ภาษาต่างประเทศ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ครูวันวิสา นาละออง	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	ครูวรัญญา แว่นแก้ว	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	ครูธนธรณ์ ธรรมเดชะ	สุขศึกษาและพลศึกษา
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	ครูถวิล มิ่งสมร	ภาษาไทย
	ครูสุมาลี มูลคำ	คณิตศาสตร์
	ครูคงเดช เทพคำปิว	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	ครูจาริยา ภัทรธานนท์	คณิตศาสตร์
	ครูพัชรีญา ต้องรักชาติ	คณิตศาสตร์
	ครูสายพิณ กันไฉ	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	ครูวินัญฐา นันตะสุข	แนะแนว
	ครูศศิธร ขจรจิตต์	คณิตศาสตร์
	ครูสายชล วันมหาใจ	ภาษาต่างประเทศ



การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นและครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

รางวัล	ครูผู้สอน	ตำแหน่ง
ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น	นายบรรจง สอนสมบุรณ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา
	นายพิทักษ์ สร้อยศิริกุล	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา
ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น	นางสาวนิติพร พรภรณ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	นางสาวศศิธร ขจรจิตต์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	นางสาวจาริยา ภัทรธานนท์	
	นางสาวกาญจนา โนหลักหมื่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	นายศุภกิจ ศรีวรรณชัย	
	นายอาทิตย์ หมั่นคิด	
	นางสาวทิพวรรณ นันทะสี	
	นางสาวปทุมพร สาบาน	
	นายคงเดช เทพคำบัว	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	นางสาววันวิสา นาละออง	
	นายวีรพล โตนะโพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
	นายกิตติภัทร หมี่ดำ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	นายสกลศักดิ์ มีธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
	นางนงนุช ห่องพ่วง	
	นางสายชล วันมหาใจ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
นายธนา คงธนไพบูลย์กุล		
นางสาวนิชาภา ก่องต๊ิบ		
นางสาววิณัฐา นันตะสุข	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	





## ผลงานครู

นายเสกสรร กาวินชัย และตัวแทนนักเรียนชุมนุมเล่นที่ไม้ โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา  
 เข้าเฝ้าทูลละอองพระบาทสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ  
 ในโอกาสเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดการประชุมทางวิชาการนานาชาติ  
 ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์แออนด์คอนเวนชัน กรุงเทพมหานคร  
 เพื่อถวายผลงานการประดิษฐ์ กล่องใส่ของลายละกอนไส้หมู



นายเสกสรร กาวินชัย ตัวแทนครูและนักเรียน โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา  
ถวายพระพรพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา ณ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์





นายเสกสรร กาวิณชัย วิทยากรนำเสนอผลงานในการประชุมกับสถาบันส่งเสริมศิลปหัตถกรรมไทย ณ โรงแรม เซ็นทารารีเวอร์ไซด์ ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๕



นายเสกสรร กาวิณชัย นักเรียนจัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน ผู้ว่าราชการจังหวัดลำปาง ในการสนับสนุน การส่งเสริมลวดลายไส้หมู เป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดลำปาง ๒๖ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๕



นายเสกสรร กาวิณชัย นำเสนอผลงานในการร่วมจัดงานอัตลักษณ์แห่งสยาม โดยสถาบันส่งเสริมศิลปหัตถกรรมไทย ณ ศูนย์การประชุมนานาชาติไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ ๗ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๕





นายเสกสรร กาวิชัย ได้ถ่ายทอดองค์ความรู้ สาธิตและฝึกทักษะ  
ร่วมกับศูนย์แกนนำขยายเครือข่ายโครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์  
ให้กับผู้บริหาร ครูและนักเรียนสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต ๒  
ณ โรงเรียนสามัคคีธรรม จังหวัดพิษณุโลก วันที่ ๑๖ - ๑๗ กันยายน ๒๕๖๕



นายเสกสรร กาวิชัย นำทีมครูและนักเรียนโรงเรียนเจ้าหมื่นวิทยา ร่วมจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานฤดูหนาว  
และของดีนครลำปาง ในนามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน  
โดยมีโรงเรียนเครือข่ายนำเสนอผลงานด้วย ได้แก่ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย และโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม  
ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕



นายเสกสรร กาวินชัย และนักเรียนเข้าร่วมโครงการแข่งขันประกวด Business Model  
แผนธุรกิจระดับมัธยมปลาย เพื่อการสร้างเครือข่ายวิชาการคณะวิทยาการจัดการ  
“CMRU Startup Pitching Contest”  
ชื่อผลิตภัณฑ์/ชื่อธุรกิจ “เส้นไหมลายละกอนไส้หมู”  
จัดโดยคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



ตามที่คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้จัดโครงการแข่งขันประกวด Business Model “CMRU Startup Pitching Contest” สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า เพื่อประกวดแผนธุรกิจในรูปแบบ Business Model และนำเสนอผลงานที่มีความเป็นนวัตกรรมและความคิดเชิงสร้างสรรค์ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยอาศัยแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจแบบ BCG Model และสามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ โดยได้กำหนดการจัดการแข่งขันระหว่างเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ นั้น บัดนี้ ได้ดำเนินการแข่งขันในรอบคัดเลือก เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขอแจ้งผลการแข่งขันรอบคัดเลือก โดย โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ชื่อผลิตภัณฑ์/ชื่อธุรกิจ “เส้นไหมลายละกอนไส้หมู” ได้ผ่านการคัดเลือก ทางคณะจึงขอเรียนเชิญนักเรียนผู้เข้าแข่งขัน และคุณครูผู้ควบคุมทีม ดังมีรายนามท้ายนี้ เข้าร่วมการแข่งขันในรอบตัดสิน Pitching Business Model ในวันศุกร์ที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมเอื้องไอยเรศ

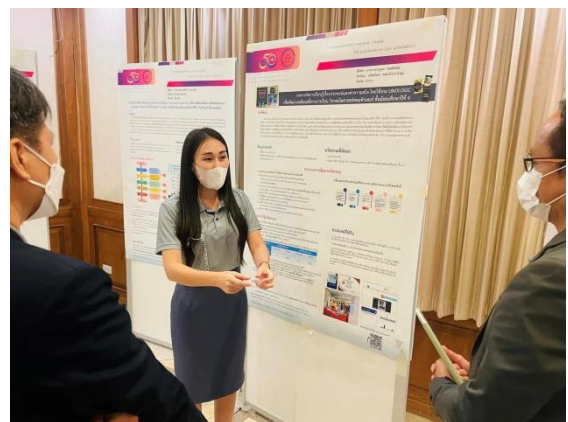
- |                  |             |                     |
|------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายสวกัทธ     | เรืองยศ     | นักเรียน            |
| ๒. นายชิตชัย     | เปลี่ยญาดิ  | นักเรียน            |
| ๓. นางสาวทิพัลย์ | วงศ์สวัสดิ์ | นักเรียน            |
| ๔. นายภูมิพัฒน์  | งามสม       | นักเรียน            |
| ๕. นายธนลภย์     | ทองใบ       | นักเรียน            |
| ๖. นายเสกสรร     | กาวินชัย    | อาจารย์ผู้ควบคุมทีม |



นางสาวกาญจนา โนหลักหมื่น พร้อมด้วยตัวแทนนักเรียน ผ่านเข้ารอบการแข่งขันระดับภูมิภาค  
“โครงการการเขียนโค้ดสำหรับโลกนอุมิต (Coding for Metaverse)”



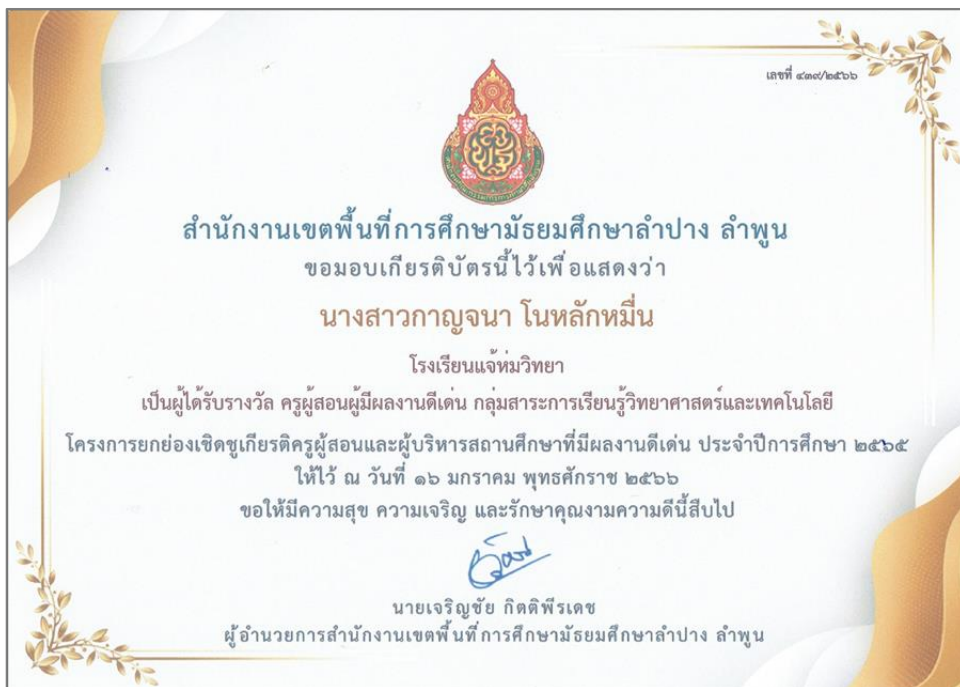
นางสาวกาญจนา โนหลักหมื่น ได้รับ รางวัลยอดเยี่ยม “การประกวดผลงานที่เป็นเลิศ  
ด้านการจัดการเรียนการสอน สาขาเทคโนโลยี เนื่องในการประชุมวิชาการเครือข่ายครู สวค. ภาคเหนือ



นางสาวกาญจนา โนหลักหมื่น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง  
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี  
เพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาวกาญจนา โนหลักหมื่น ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
“โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕





นางสาวชนากานต์ ก้อนแหวน ได้รับรางวัลระดับประเทศ  
 “โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา  
 ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๒,๕๐๐ คน ประจำปี ๒๕๖๕”



นางสาววิมลฐา นันตะสุข ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕  
 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม



นางสาววิมลฎา นันตะสุข  
 ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕  
 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖  
 ระดับทอง



นางสาววิมลฎา นันตะสุข ได้เข้าร่วมโครงการ Teacher Hero Season ๓ : สร้างครูไทยหัวใจฮีโร่  
 สำนักพัฒนาคุณภาพครู และสถานศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.) ร่วมกับสำนักงาน  
 คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและ Starfish Education





นางสาววิมลฎา นันตะสุข ได้รับคัดเลือก ๖๐ คน จาก ๒๙,๐๐๐ โรงเรียนทั่วประเทศ  
 เข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ (Innovative Learning Community)  
 และครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ Learning Designer



นางสาววิมลฎา นันตะสุข ผ่านการคัดเลือกครูแกนนำ ก่อการครู รุ่นที่ ๔  
โครงการก่อการครู: ครูบันดาลใจ จุดไฟการเรียนรู้  
คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์





นายวีระพล โตนะโพ ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเปตอง  
รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กีฬาเปตอง กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ  
รอบคัดเลือกส่วนภูมิภาคจังหวัดลำปาง ประจำปี ๒๕๖๕  
รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๕  
รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันกีฬาเขตที่ ๕ ณ จังหวัดลำพูน



สรุปผลงานของครูและนักเรียน



งานวิจัยในชั้นเรียน



พัฒนาทักษะ (ภาษาอังกฤษ)



การเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา



การผลิตใช้สื่อ/นวัตกรรม



สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม  
ของกลุ่มบริหารวิชาการ



สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม  
ของกลุ่มอำนวยการ



สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม  
ของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน



สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม  
ของกลุ่มบริหารทั่วไป



สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม  
ของกลุ่มแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา

