



# รายงานการประเมินตนเอง

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

## โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา  
ตำบลแจ้ห่ม อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายวัชรพงศ์ อินทรชิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทสรุปผู้บริหาร	ฉ
ส่วนที่ ๑      ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๕
• ข้อมูลนักเรียน	๖
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๖
ส่วนที่ ๒      ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๙
ส่วนที่ ๓      สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒๕
จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา	๒๖
แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๗
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๘
แหล่งอ้างอิง	๒๙
ภาคผนวก	๓๐
มาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียน	๓๑
ผลการจัดการศึกษา	๓๙
ข้อมูลระดับสถานศึกษา	๔๓
ประกาศการใช้มาตรฐาน ปีการศึกษา	๕๙
คำสั่ง/ประกาศโรงเรียน	๖๗
สรุปผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๗๔
ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมฯ	๗๕

## สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑	ตารางแสดงจำนวนบุคลากร	๕
๒	ตารางแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๕
๓	ตารางแสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	๕
๔	ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖
๕	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖
๖	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	๖
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗
๘	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	๗
๙	ตารางแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๙
๑๐	ตารางแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๔๐
๑๑	ตารางแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๑
๑๒	ตารางแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๒
๑๓	ตารางแสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๔๓
๑๔	ตารางแสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ	๔๓
๑๕	ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔๔
๑๖	ตารางแสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	๔๕
๑๗	ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๖
๑๘	ตารางแสดงข้อมูลสถิติการขาดเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๖
๑๙	ตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗
๒๐	ตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๗
๒๑	ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๘

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๒๒	ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๘
๒๓	ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๙
๒๔	ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๙
๒๕	ตารางแสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๕๐
๒๖	ตารางแสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๐
๒๗	ตารางแสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๕๑
๒๘	ตารางแสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๑
๒๙	ตารางแสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๕๒
๓๐	ตารางแสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๒
๓๑	ตารางแสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๕๓
๓๒	ตารางแสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๓
๓๓	ตารางแสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๕๔
๓๔	ตารางแสดงข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๕๕
๓๕	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้ทรงคุณวุฒิปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๘

## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๗๑ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลแจ้ห่ม อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีจำนวนนักเรียน ๘๘๔ คน มีข้าราชการครูจำนวน ๕๘ คน ผู้บริหารจำนวน ๓ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายบรรจง สอนสมบูรณ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ภายใต้หลักธรรมาภิบาล และใช้ “CHAEHOM MODEL” ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ตามหลักสูตร ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจากการจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อ กระตุ้นผู้เรียนให้ศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านและบันทึก การอ่านของตนลงในแบบบันทึกการอ่าน จัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้นเพื่อให้เกิดทักษะ การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองต่อไป จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี จัดซื้อ หนังสือและสื่อสารสนเทศให้เพียงพอต่อความต้องการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานบูรณาการ เน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนปฏิบัติได้จริงด้วยตนเอง สามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้ จัดให้มีการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ทุกระดับชั้น ส่งเสริมและ พัฒนาให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ จัดให้มีการประชุมและนิเทศครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม/งาน/โครงการที่หลากหลาย โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ เข้าใจกระบวนการทำงาน มีการวางแผน กำหนดขั้นตอนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบทบทวน และนำข้อเสนอแนะมาเพื่อปรับปรุงแก้ไขผลงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก รับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมาย รักในการทำงาน มีทักษะในการทำงาน และมีความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักแก้ไขเมื่อเกิดปัญหา และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ครูได้สอดแทรกคุณธรรม เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ชี้นำให้นักเรียนมีความชื่นชมและภาคภูมิใจในอาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา บริหารจัดการตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และขับเคลื่อนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional learning community : PLC) มีการแต่งตั้งกรรมการบริหารภายในโรงเรียน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ประชุมครูเป็น ประจำเดือน ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษารู้อและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา โรงเรียนมีการนำเสนอมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีของสถานศึกษา ( SAR ) ให้คณะกรรมการ



สถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบก่อนนำไปปฏิบัติ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อม รับการกระจายอำนาจนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา การบริหารงานให้คณะที่มนำทุกระบบเป็นแกนนำในการทำงานร่วมกับคณะครูทุกท่าน ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ร่วมวางแผน การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และตามความรู้ความสามารถ ตามศักยภาพของบุคคล สามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุตามวิสัยทัศน์เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่วางไว้ กระบวนการบริหารจัดการทุกหน่วยงาน โครงการ กิจกรรม ของโรงเรียนยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA และแนวทางตามพระราชดำริหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนตามที่ สพฐ. กำหนด และมีนโยบายเร่งด่วนจากต้นสังกัด จัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานประชุมผู้ปกครองนักเรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูนำผลไปปรับปรุงการสอน พัฒนาอาคารสถานที่ จัดทำห้องเรียนและห้องประกอบให้อยู่ในสภาพที่สะอาด เรียบร้อย มีกิจกรรมปรับภูมิทัศน์ภายในอาคารเรียนและบริเวณให้เพียงพอพร้อมสำหรับผู้เรียน ซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ งานปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครู มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ห้องสมุดโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์โดยการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยเน้นให้ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ความถนัด ความสามารถมีการจัดอบรมพัฒนาครูให้เข้าประชุม/สัมมนา/ อบรมเชิงปฏิบัติการทั้งภายในหน่วยงานและร่วมกับองค์กรภายนอกตลอดปี การศึกษาจัดประชุมครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทุกเดือน โดยมุ่งปลูกฝังให้ครูเป็นผู้ที่ ประพฤติปฏิบัติและยึดมั่นหลักธรรมที่ตนนับถือตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพให้เป็นผู้รับผิดชอบต่อหน้าที่เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยครูทุกคนได้ศึกษาและมีความรู้เรื่อง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สามารถเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วางแผนการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ข้อมูลประกอบการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสม ศึกษารวบรวมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการ ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียน จัดทำการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู โดยครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบภาระงานที่รับ มอบหมายอย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือการทำงานแบบมีส่วนร่วม และมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้ “CHAEHOM MODEL” เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

##### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายบรรจง สอนสมบูรณ์

ที่อยู่: เลขที่ ๓๗๑ หมู่ที่ ๑๐ บ้านวังสัก ตำบลแจ้ห่ม อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง  
รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๒๐

เว็บไซต์โรงเรียน : <http://www.cws.ac.th>

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัดความสนใจและความต้องการ ดังนี้

แผนการเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย

- ๑) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
- ๒) แผนการเรียนศิลป์ - ภาษา
- ๓) แผนการเรียนศิลป์ - ธุรกิจ
- ๔) แผนการเรียนศิลป์ - จีน
- ๕) แผนการเรียนศิลป์ - อุตสาหกรรม-สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- ๖) แผนการเรียนศิลป์ - อุตสาหกรรม-สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- ๗) แผนการเรียนศิลป์ - อุตสาหกรรม-สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- ๘) โครงการพิเศษ (ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม)
- ๙) โรงเรียนมาตรฐานสากล (World - Class Standard School)

ขนาดของโรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดกลาง

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

- ๑) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๑๖๐ KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด ๒๒,๐๐๐ V ๒๒-๓๓ KV และไฟฟ้า ขนาด ๒๒๐ V
- ๒) ประปา จากประปาภายในโรงเรียน
- ๓) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย
- ๔) น้ำดื่ม โรงเรียนผลิต
- ๕) น้ำใช้ ประปาภายในโรงเรียน

โทรศัพท์ : ๐๕๔-๒๗๑๓๘๙ โทรสาร : ๐๕๔-๒๗๑๓๘๗ Website <http://www.cws.ac.th>

## สัญลักษณ์



โลโก้โรงเรียน : เป็นรูปอักษรย่อ จ.ว. ภายใต้พระธาตุดอกขุขัยคีรี  
 ซึ่งเป็นที่เคารพบูชาเสมือนหนึ่งตัวแทนของพระพุทธองค์  
 ซึ่งเป็นผู้รู้ ผู้ตื่น ผู้เบิกบาน เป็นผู้ให้แสงสว่างทางปัญญาแก่ชาวโลก

สีประจำโรงเรียน : สีแดง – สีขาว คือ กล้าคิดกล้าทำ มีคุณธรรมประจำใจ  
 สีแดง หมายถึง ความอดทน ความกล้าหาญ รักบ้าน รักเมือง  
 สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความดี ความจริงใจในคุณธรรม

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : หลวงพ่อทิพย์ปัญญา

คติพจน์ : “อสาธุ สาธุนา ชินะ” พึงชนะความชั่วด้วยความดี

ปรัชญาของโรงเรียน : “การเรียนดี กีฬาเก่ง เคร่งครัดคุณธรรม เพื่อนำสังคมพัฒนาตนสู่ศักยภาพความเป็นพลโลก”

เอกลักษณ์ : โรงเรียนสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

อัตลักษณ์ : ยิ้มง่าย ไหว้สวย

ค่านิยมหลัก : (Core Value)

โรงเรียนแจ่มวิทยา ได้กำหนดค่านิยมหลัก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมองค์กร ในการปฏิบัติงาน คือ “CHAEHOM Model” ที่มีความหมาย ดังนี้



- C = Community**      การบริหารแบบมีส่วนร่วม
- H = Heartily**      มุ่งมั่นทำงานด้วยความเต็มใจ
- A = Achievement**      สะท้อนผลการปฏิบัติงานตามสภาพจริง พร้อมปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
- E = Ethics**      การมีจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง
- H = Head Hand Heart**      ความสร้างสรรค์ การพัฒนาอุปนิสัย การลงมือทำร่วมกัน
- O = Operation**      ก้าวไปข้างหน้าอย่างเป็นระบบ
- M = Motivate**      การให้กำลังใจ นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ

วัฒนธรรมองค์กร: “การทำงานเป็นทีม”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมีคุณภาพ สร้างสรรค์นวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อให้มีความรู้ ทักษะวิชาการทักษะวิชาชีพทักษะชีวิต มีสุนทรียภาพและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ฝังบ่มพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างสรรค่นวัตกรรม มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย กระจายอำนาจ ตามหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษาปลอดภัยภายใต้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

## เป้าประสงค์

๑. นักเรียน มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองที่ดี
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๔. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย กระจายอำนาจและธรรมาภิบาล
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

## กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- |              |  |
|--------------|--|
| กลยุทธ์ที่ ๑ | พัฒนาคุณภาพผู้เรียน  |
| กลยุทธ์ที่ ๒ | ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  |
| กลยุทธ์ที่ ๓ | เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษา ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ |
| กลยุทธ์ที่ ๔ | พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา  |
| กลยุทธ์ที่ ๕ | พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักการมีส่วนร่วม กระจายอำนาจ และหลักธรรมาภิบาล                            |

## จุดเน้น

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นคนดี การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning

## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

## ๑) จำนวนบุคลากร

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงจำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๕๕	๒	๗	๑๘	๘๓

**หมายเหตุ** พนักงานราชการ ไปช่วยราชการที่ สพม.ลำปาง ลำพูน ๑ คน

## ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ ๒ ตารางแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑๔	๓๘	๓๑	-	๘๓

## ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๓ ตารางแสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวนคาบ	จำนวน (คน)			ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ช.ม./สัปดาห์)
		ครู	พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง, วิทยากร	รวม	
บริหารการศึกษา	-	๓	-	-	-
ภาษาไทย	๙๖	๔	๑	๕	๑๙.๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
-วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๕๙	๒	-	๒	๒๙.๕๐
-ฟิสิกส์	๓๒	๒	๑	๓	๑๐.๖๖
-เคมี	๓๐	๒	-	๒	๑๕.๐๐
-ชีววิทยา	๓๐	๒	๑	๓	๑๐.๐๐
-คอมพิวเตอร์	๑๑๘	๗	-	๗	๑๖.๘๕
คณิตศาสตร์	๑๓๘	๗	๑	๘	๑๗.๒๕
สังคมศึกษาฯ	๑๒๒	๖	๑	๗	๑๗.๔๒
สุขศึกษา	๕๒	๑	๑	๒	๒๖.๐๐
ศิลปศึกษา	๖๐	๓	๑	๔	๑๕.๐๐
การงานอาชีพ	๑๔๓	๗	-	๗	๒๐.๔๒
ภาษาต่างประเทศ					
-ภาษาอังกฤษ	๑๕๐	๗	๑	๘	๑๘.๗๕
-ภาษาจีน	๔๒	๒	๑	๓	๑๔.๐๐
-ภาษาญี่ปุ่น	๑๘	๑	-	๑	๑๘

สาขาวิชา	จำนวนคาบ	จำนวน (คน)			ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู ๑ คนในแต่ละ กลุ่มสาระฯ (ช.ม./สัปดาห์)
		ครู	พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง, วิทยากร	รวม	
แนะแนว	๓๕	๒	-	๒	๑๗.๕๐
IS	๕	-	-	-	๕
รวม	๑,๑๓๐	๕๕	๙	๖๔	๑๗.๖๕

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๔ ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๙๘๔ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๕	๕๗	๙๕	๑๕๒	๓๐.๔
ม.๒	๖	๙๑	๙๘	๑๘๙	๓๑.๕
ม.๓	๖	๘๐	๘๙	๑๖๙	๒๘.๑๗
<b>ตอนต้น</b>	<b>๑๗</b>	<b>๒๒๘</b>	<b>๒๘๒</b>	<b>๕๑๐</b>	
ม.๔	๖	๗๖	๑๐๔	๑๘๐	๓๐
ม.๕	๖	๖๒	๙๕	๑๕๗	๒๖.๑๗
ม.๖	๖	๔๑	๙๖	๑๓๗	๒๒.๘๓
<b>ตอนปลาย</b>	<b>๑๙</b>	<b>๑๗๙</b>	<b>๒๙๕</b>	<b>๔๗๔</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>		<b>๔๐๗</b>	<b>๕๗๗</b>	<b>๙๘๔</b>	

### ๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

#### ๑.๔.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตารางที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๔๐	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๒.๓๓	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๙.๑๑	๓๐.๑๘	๓๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๘๙	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖  
 ตารางที่ ๖ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๕.๔๓	๔๗.๔๐	- ๘.๐๓
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๐	๒๒.๓๓	- ๐.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๔.๔๔	๒๙.๑๑	- ๕.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๙	๒๙.๘๙	- ๐.๒๐

#### ๑.๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๐๗	๔๒.๓๓	๔๐.๗๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๕.๐๒	๓๓.๗๕	๓๓.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๘	๒๐.๖๐	๑๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๒๙.๔๐	๒๙.๕๙	๒๙.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๘	๒๖.๔๙	๒๖.๑๙

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖  
 ตารางที่ ๘ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๗.๑๘	๔๖.๐๗	- ๑.๑๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๖.๖๔	๓๕.๐๒	- ๑.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๘.๗๕	๒๓.๓๘	- ๕.๓๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๔๘	๒๙.๔๐	- ๑.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๐	๒๙.๖๘	๒.๓๘



## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ระดับยอดเยี่ยม				
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	๘๘.๔๔	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๐	๘๕.๔๒	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐	๘๔.๖๙	บรรลุ	ยอดเยี่ยม

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

##### ๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยามีวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหา เป็นหลักการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยโดยการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเชิงรุกในทุกรายวิชา (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร นอกจากนี้ครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สื่อสาร นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ในการทำงานการเรียนผ่านระบบออนไลน์ และนักเรียนมีกลุ่มไลน์ในการสื่อสารปรึกษาหารือ สอบถามรวมถึงการส่งงานส่งการบ้านผ่านทางกลุ่มไลน์ โรงเรียนจัดให้มีการแนะแนวชั้น ม.๓ และชั้น ม.๖ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพต่อไป รวมไปถึงมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ระดับดีเลิศ)

#### ๑) สามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยดำเนินการตามงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น คณิตศาสตร์ และการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โดยการจัดทำหลักสูตรให้นักเรียนทุกคนได้เรียนวิชาเพิ่มเติม รวมทั้งมีการจัดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น กับเจ้าของภาษา และยังมีกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียน จากโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และโครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลทำให้นักเรียนของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา มีผลจากการวัดและประเมินผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยาได้มีการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา โดยจัดทำรายวิชา IS ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การทำโครงงานของนักเรียน และมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตาม ศตวรรษที่ ๒๑ หรือ ๓R๘C มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

#### ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเองโดยจัดรายวิชาเรียน เพิ่มเติม ชุมนุม กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ผ่านโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา IS รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากโครงงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในรายวิชาโครงงาน และห้องเรียนพิเศษ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานสิ่งใหม่ ๆ

#### ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ใช้ทักษะเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การเขียนรายงานและการอ้างอิง และสามารถใช้ทักษะการสื่อสารในด้านการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผ่านการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ในส่วนของเทคโนโลยีให้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และงานห้องสมุดของโรงเรียน

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง อาทิ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียน ม.๓ และม.๖ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อีกทั้งดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มี การนิเทศติดตามให้ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริง จัดกิจกรรมทบทวนหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการ PLC

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรือประกอบอาชีพ โดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและด้านอาชีพ ความพร้อมในการศึกษาต่อ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียน ม.๓ และม.๖ โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง การจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮมรูมโดยครูที่ปรึกษาจะมีการอบรมนักเรียนในทุก ๆ เรื่องทั้งด้านการเรียน และพฤติกรรมอันพึงประสงค์ต่าง ๆ มีการแนะแนวให้ความรู้ในการศึกษาต่อและอาชีพ มีการปลูกฝังผู้เรียนในด้านการมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้กำหนดรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ รายวิชา IS และชุมนุมแสนห่ม ไว้ในหลักสูตร โดยเน้นการใช้วัสดุและผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นในการจัดทำ ก่อให้เกิดผลงานของผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น แสนห่มงานไม้ นอกจากนี้โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนสุขภาพจิตในสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมจะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

**ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน**

- ๑) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน/แบบบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
- ๒) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
- ๓) ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน/เกียรติบัตรนักเรียน
- ๔) รายงานโครงการรักการอ่าน
- ๕) สรุปผลการดำเนินงานพัฒนางานห้องสมุด (สถิติการเข้าใช้บริการ/สืบค้น/เครื่องพิมพ์)
- ๖) รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๗) รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- ๘) รายงานโครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ เป็นคนดี

### ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยาได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการวัดและประเมินผลของนักเรียนทุกรายวิชา ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ทั้ง ๘ คุณลักษณะโดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น กิจกรรมประเพณีลอยกระทง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสถานปนาโรงเรียน กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ดนตรีพื้นเมือง และนาฏศิลป์ กิจกรรมก่อกองบูชา เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในความเป็นไทย มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

### ๒) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ได้จัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผ่านการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เช่น การทำบุญถวายเทียนเข้าพรรษา ร่วมจัดขบวนแห่เครื่องสักการบูชาเจ้าพ่อพญาคำลือกับอำเภोज้าห่ม ร่วมกิจกรรมวันลอยกระทงกับเทศบาลแจ้ห่ม การแต่งชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ รวมถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์แจ้ห่ม ผ่านพิพิธภัณฑ์สถานโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชุมชนชาวแจ้ห่มในอดีต เป็นต้น ซึ่งนักเรียนสามารถแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สืบสานมรดกทางวัฒนธรรม สอดคล้องกับเอกลักษณ์โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา “โรงเรียนสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น” ผลการประเมินพบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### ๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากการทำให้นักเรียนเข้ามาอยู่ร่วมกันในโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ผู้เรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีเป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนแจ้ห่มวิทยาสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะ ภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น รวมทั้งกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตน ผลการประเมินพบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนทุกมิติ ผู้เรียนได้รับการประเมินภาวะโภชนาการทั้ง ๒ ภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ภาวะโภชนาการของตนเองและในรายที่บกพร่อง หรือเกิน

เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร อีกทั้งยังมีกิจกรรม อย.น้อย ที่ให้ความรู้ด้านการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ถูกต้องเหมาะสมตามปัจเจกบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนมีโครงการการเสริมสร้างคุณลักษณะด้านสุขภาพอนามัย ได้ให้ผู้เรียนทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา มีการดำเนินการระบบตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และตัวผู้เรียนได้ร่วมกันประเมินสุขภาพจิตของผู้เรียน และนำผลที่ได้มาแก้ไข หรือส่งต่อ

### ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. ปพ.๕
๒. แผนการจัดการเรียนรู้,แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. สรุปโครงการ/กิจกรรม
๔. แบบรายงานภาวะโภชนาการ
๕. แบบรายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๖. โครงการอาชีพ
๗. ภาพถ่าย

## ๒. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนสื่อสารภาษาไทยและ คิดคำนวณได้สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดรวมไปถึงนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า นักเรียนเกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลและมีกลุ่มไลน์ในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิต และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการประกอบอาชีพนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์นักเรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

### ๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปี ย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก เห็นคุณค่าในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตลอดจนการยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ยังไม่บางกลุ่มสาระที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๒) จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

#### ๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เร่งพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สู่กระบวนการแก้ปัญหา และนำมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

๔) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๖) ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วย โครงการ/โครงการ/นวัตกรรม จากการจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการกลุ่มสาระต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อลดภาระงานของนักเรียน

๗) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

### ๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยามีวิธีการดำเนินงานในกระบวนการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

#### ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยามีการดำเนินการในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทบทวนวิสัยทัศน์ โดยคำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ผ่านการแสดงความคิดเห็นที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการประชุมพิจารณาสถานการณ์ในปัจจุบันของโรงเรียน เพื่อกำหนดความรับผิดชอบ ภาระงาน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา รวมไปถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่สนับสนุน การบริหารจัดการเรียนรู้ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการติดตาม รวบรวมและสรุปผลการ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

#### ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยามีการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการบริหารและการจัดการบริหารด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ภายใต้หลักธรรมาภิบาล และใช้ “CHAEHOM Model” ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงาน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

จากการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ส่งผลให้

๑) นักเรียนทุกคนได้รับการเอาใจใส่ และรับความช่วยเหลือในทุกเรื่อง ได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดีมีคุณธรรม ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) บุคลากรทุกคนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน และมีความสามัคคีให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนานักเรียน พัฒนาตนเองและพัฒนางานอยู่เสมอ มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกัน

๓) คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และร่วมดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๔) ชุมชนมีความเข้าใจในแนวทางการบริหารสถานศึกษา ให้การสนับสนุนและมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนชื่นชมความสำเร็จของสถานศึกษา

### ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๔) ที่มีการเปลี่ยนแปลง มาตรฐานและตัวชี้วัดของ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต มีการเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า ๕๐ ชุมนุม ต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เปิดแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีแผนการเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์, แผนการเรียนศิลป์-ภาษา, แผนการเรียนศิลป์-ธุรกิจ, แผนการเรียนศิลป์-จีน, แผนการเรียนอุตสาหกรรม (สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ, สาขาวิชาช่างก่อสร้าง และ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและกิจกรรมด้านทุจริต กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่ อย่างหลากหลายในทุกระดับชั้น

### ๒.๔ ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลแก่ผู้เรียน ครูได้จัดทำ ID Plan ทุกคน โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร โดยการสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรม อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา กับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น ๆ และทางออนไลน์ โดยเข้ารับการอบรมตามที่ตนสนใจ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ครูผู้สอน มีการสร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีรายงานการปฏิบัติงานตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ทุกคน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีกิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำมาปรับใช้ในงานของตนเอง

โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้ขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูที่สูงขึ้น ครูเชี่ยวชาญ จำนวน ๑ คน ครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๓๑ คน ครูชำนาญการ จำนวน ๑๗ คน ครู คศ. ๑ จำนวน ๖ คน และครูผู้ช่วย จำนวน ๑ คน คณะครูให้ความร่วมมือในคณะทำงานของหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ ครูโรงเรียนแจ้ห่มวิทยาได้รับรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรม PLC สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ใน



รูปแบบ ของกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน มีการสร้างกลุ่มไลน์ Facebook เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนางาน ซึ่งทำให้ครูได้รับการพัฒนาตามความต้องการและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาตนเองให้มีความชำนาญ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทำให้เกิดการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งผลให้ครูโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ได้รับรางวัลเกี่ยวกับการศึกษาหรือพัฒนาตนเอง

### ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่มีความสะอาด ปลอดภัยและสภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดทำกิจกรรม ๕ ส ได้เข้าร่วม โครงการโรงเรียนสีขาว จัดบรรยากาศของแต่ละชั้นเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้ มีมุมให้ความรู้ จัดป้ายนิเทศ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดหา จัดทำห้องเรียน คุณภาพเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีการปรับภูมิทัศน์รอบโรงเรียน จัดพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมของนักเรียน จัดตู้เครื่องน้ำดื่มบริการนักเรียน บริการ Wi-Fi สำหรับนักเรียน โรงเรียนจัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทุกคน มีการติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเรียน ตรวจสอบสายไฟ หลอดไฟ ทุกอาคารเรียน ห้องน้ำของนักเรียนสะอาด ปลอดภัย มีตำรวจสายตรวจเข้ามาตรวจโรงเรียน มีครูเวรประจำวัน รวมถึงการจัดระเบียบในการจอดรถรับ-ส่ง นักเรียน รถจักรยานยนต์นักเรียน

### ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยามีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้ My office ในการรับส่งหนังสือราชการ การใช้ระบบ Secondary Bookmark ในการประเมินผลการเรียน การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เช็คนักเรียนมาเรียน / เช็คนักเรียนเข้าห้องเรียน การใช้โปรแกรม Kahoot ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดระบบสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนโดยใช้โปรแกรม DMC การจัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-GP การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ การเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดทำบัญชี รายงานประจำปี เป็นต้น เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียน ผู้ปกครองได้รับบริการอย่างทั่วถึง บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการประเมินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินบรรลุวัตถุประสงค์ในทุกโครงการ

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. สารสนเทศโรงเรียน
๔. รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ และ พ.ศ.๒๕๖๔
๖. รายงานดำเนินงานและสรุปผลงานโครงการ/กิจกรรม
๗. บันทึกการประชุม
๘. รายงานการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๙. รายงานกิจกรรมส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๐. รายงานกิจกรรมค่ายลูกเสือ

๑๑. รายงานกิจกรรมค่ายยุวภาษา
๑๒. รายงานกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
๑๓. รายงานกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ม.๑-๖
๑๔. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาด้านบุคลากร
๑๕. รายงานการประเมินตนเองของครู (Self Assessment Report : SAR)
๑๖. แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID Plan)
๑๗. รายงานผลชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
๑๘. รายงานกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
๑๙. รายงานโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่
๒๐. ภาพอาคารสถานที่โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา
๒๑. รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ของการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ตามเป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒๒. รายงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๓. รายงานโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์
๒๔. โฉลและเกียรติบัตรรางวัลต่าง ๆ ของครูและนักเรียน
๒๕. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

## ๒. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวทำให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจที่ชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน มีการประเมินคุณภาพภายใน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

## ๓. จุดเด่น

มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพของผู้เรียน

## ๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายครบทุกมิติ หรือใช้ระบบซอฟต์แวร์ในการบริหารจัดการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

## ๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

๑) การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความจำเป็นของสถานศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดทำกำหนดการปฏิทินการ นำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน อย่างเป็นระบบจัดประชุมผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อชี้แจงและกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานของฝ่ายและงานต่างๆ เพื่อให้บรรลุสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน พร้อมทั้งแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

๒) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้บริหาร ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กรรมการสถานศึกษา เป็นต้น อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งนำผลจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างจริงจัง โดยควรมีการกำกับติดตามการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลังการนิเทศ จัดทำหลักสูตรที่บูรณาการผลการเรียนรู้อาเซียน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการ ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและบริบทของชุมชนให้ครบถ้วนสมบูรณ์ในทุกสาระการเรียนรู้ การดำเนินงานต่าง ๆ ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และมีการประชุมชี้แจงเพื่อให้เกิด ความเข้าใจที่ตรงกันมากยิ่งขึ้น

๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้/แหล่งข้อมูลข่าวสาร/ห้องสมุดภายในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง

๔) สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning

#### ๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

#### ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยাজัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามลักษณะธรรมชาติ ของวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) วิธีการสอนแบบโครงการ (Project Method) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) เป็นต้น มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม ที่เน้นทักษะงานอาชีพ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน พิธีกร ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดขึ้น แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนจัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงผลงาน แสดงความสามารถของนักเรียน ในโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น

ผลการดำเนินการจากการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน โครงการงาน นวัตกรรมได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

#### ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน โรงเรียนได้มีการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ครุณาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ มีกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การทำแบบทดสอบหรือประเมินด้วย Google form การตอบคำถามระหว่างการจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนโดยใช้ Kahoot การใช้ Google Classroom Google Meet Zoom ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในชั้น เป็นต้น ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน มีการจัดทำบัญชีสื่อ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน

### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการดำเนินการครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยามีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ EQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชา แผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน แก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ดังนี้

๑. ขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน
  - ๑) ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
  - ๒) จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล

๓) อบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล

๔) ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์ คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้

๕) วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน

๖) วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน

๗) วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนเมื่อจบหน่วยหรือปลายภาคเรียน

๒. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) ผู้เรียนได้รับการแจ้งผลการเรียนเมื่อจบหน่วยหรือการสอบย่อย/กลางภาค

๒) ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน

๓) ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการปรับปรุงผลการเรียนได้

จากการที่โรงเรียนแจ่มวิทยามีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียน ทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีผลการเรียน อ, ร, มส และ มผ น้อยลง ผลการสอบระดับชาติ O-NET และเกรดเฉลี่ยโดยรวมสูงขึ้น มีผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับประเทศและการแข่งขันรายการ อื่น ๆ ในระดับประเทศมากขึ้น

### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแจ่มวิทยาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และ จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการ ใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมา ร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน แล้ว ส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลสู่การปรับปรุงและ พัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมี การวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน อีกทั้งทำให้เกิดสื่อและ นวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่หลากหลาย

## แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
๓. วิจัยในชั้นเรียน
๔. รายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
๕. รายงานการประเมินตนเองของครู (Self Assessment Report : SAR)
๖. ระเบียบการวัดและประเมินผลโรงเรียนแจ่มวิทยา
๗. คลังข้อสอบ/ภาพถ่ายการจัดสอบด้วยระบบออนไลน์
๘. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๙. ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๑๐. ภาพถ่ายการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๑๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๒. รายงานการเยี่ยมบ้าน
๑๓. รายงานผลชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## ๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

## ๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

๑) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดผลตามสภาพจริงสอดคล้องกับการวัดผลประเมินผลทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรจัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อให้ลดภาระงาน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ นักเรียน และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยความมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เป็นสิ่งสำคัญในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ รับผิดชอบควบคุมดูแลตนเองได้ในอนาคต ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น มีทะเบียนคุมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด เพื่อให้เป็น E-Library ให้เหมาะสมกับทักษะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓) ให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้เกิด ประสิทธิภาพต่อผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๔) พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

### มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

#### ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

##### ๑. จุดเด่น

จากผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปได้ว่า

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาโดยรวมของโรงเรียนแจ่มวิทยา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้โรงเรียนแจ่มวิทยามีความมุ่งมั่นจัดการศึกษา สอนหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และนอกจากนี้โรงเรียนได้จัดหลักสูตรเสริมให้สอดคล้องในยุค AEC ด้วยการเพิ่มจุดเด่นด้าน ภาษา เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น โดยเฉพาะภาษาอังกฤษมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร อีกทั้งยังมีจุดเด่นในการส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง มีการ สอนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมไปถึงการจัดนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการโดยเชิญโรงเรียนที่อยู่ในเขตใกล้เคียง เข้าร่วมชมศึกษาเรียนรู้แบบบูรณาการ

โรงเรียนแจ่มวิทยายังได้ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้ส่งเสริมให้ ผู้เรียนทุกห้องเรียนเข้าร่วมค่ายคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน จัดทำธนาคารโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัย รักการออม

โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากจากศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการสนับสนุนงบประมาณด้วย การบริจาค เงิน และการจัดทำผ้าป่าเพื่อสนับสนุนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



## ๒. จุดควรพัฒนา

- ๑) ผลการประเมินระดับชาติ
- ๒) กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม
- ๔) การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน
- ๕) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

## ๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ๑) โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการกลุ่มบริหารวิชาการ
- ๒) โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการกลุ่มอำนวยการ
- ๓) โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
- ๔) โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการกลุ่มบริหารทั่วไป
- ๕) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- ๖) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๗) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน
- ๘) โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสุขภาพอนามัย
- ๙) โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
- ๑๐) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑๒) โครงการยกระดับคุณภาพห้องสมุดโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
- ๑๓) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

## ส่วนที่ ๓

## สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

## สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเน้น
๑. คุณภาพของผู้เรียน	๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. การจัดระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่แสดงความเชื่อมโยง สอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอก ๒. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินโครงการ/กิจกรรม
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. การพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดทักษะการเรียนรู้สู่ผู้เรียน ๒. การพัฒนาการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้กระบวนการคิด และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น และมีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ เห็นคุณค่าในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตลอดจนการยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p>	<p>๑. คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>
<p>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนที่ชัดเจน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional learning community : PLC) ในการขับเคลื่อน</p>	<p>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ควรมีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายครบทุกมิติหรือใช้ระบบซอฟต์แวร์ในการบริหารจัดการ</p>
<p>๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกทางและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงมีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>ครูให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้ครูทราบปัญหา รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>การจัดกิจกรรมสำหรับให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขณะปฏิบัติกิจกรรม</p>

## แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

### มาตรฐานที่ ๑

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคำนวณ ให้ได้เพิ่มขึ้นตามที่โรงเรียนกำหนด
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยกับตนเองและผู้อื่น สามารถวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลข่าวสารได้อย่างถูกต้องในสังคมออนไลน์
๔. พัฒนาสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานที่ ๒

๕. พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ภาคิเครือข่าย กระจายอำนาจและธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### มาตรฐานที่ ๓

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
(ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)  
โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๙	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๗๓	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๗๒	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔.๖๙	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔.๗๒	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๘๒	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๗๒	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม (๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗)/๗	๔.๗๒	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ
- ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
- ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง
- ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

## หนังสืออ้างอิง

โรงเรียนเจ้าหมื่นวิทยา.(๒๕๖๖). รายงานสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖. ลำปาง : โรงเรียนเจ้าหมื่นวิทยา.

โรงเรียนเจ้าหมื่นวิทยา.(๒๕๖๖). มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖. ลำปาง :  
โรงเรียนเจ้าหมื่นวิทยา.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR). สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ  
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น  
พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานพระพุทธศาสนา  
แห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๖๑). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับ  
ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ.  
กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

**ภาคผนวก**

## ๑. มาตรฐานของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

(นายวัชรพงศ์ อินทรชิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนแจ้งห์มวิทยา**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา  
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานโดยรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		ระดับดีเลิศ
๑	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	
๒	๒. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	
๓	๓. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณวัดผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ระดับดีเลิศ
๑	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ระดับดีเลิศ
๑	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือ ผลผลิตตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ระดับยอดเยี่ยม
๑	๑. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป	
๒	๒. ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้นได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ระดับยอดเยี่ยม
๑	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป	
๒	๒. คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน ๔ รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
<b>๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	
	๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐ เข้ารับการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		ระดับยอดเยี่ยม
<b>๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา	
	๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้มีความประพฤติดี	
	๓. ผู้เรียน เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม และมีความพึงพอใจอยู่ใน	
<b>๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนแต่งกายด้วยชุดผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์	
	๒. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	
<b>๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา อย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป	
	๒. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนพิเศษเรียนร่วมได้	
<b>๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนมีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย	
	๒. ผู้เรียน มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		ระดับยอดเยี่ยม
<b>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
<b>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบ CHAEHOM MODEL และการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBCEQA	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
	๒. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงาน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ	
<b>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	
	๒. สถานศึกษามีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	
	๓. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า ๔๐ ชุมนุม ต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	
	๔. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	
	๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและกิจกรรมด้านทุจริต อย่างหลากหลายในทุกระดับชั้น	
<b>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการ ความถนัดของครูและบุคลากร	
	๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	๓. ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา	
<b>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษามีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	
	๒. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม	
	๓. สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์สถานภูมิปัญญาท้องถิ่นโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	
	๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ใช้และดูแลรักษาทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ	
<b>๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบอินเทอร์เน็ตที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ผลการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	
	๒. ครูมีการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ครูมีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	๒. ครูมีการร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	

### เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ

#### กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ปรับปรุง (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

## กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (๕)	มี	หน่วยงานภายนอก/ ระดับประเทศ/นานาชาติ	เป็นไปตามเป้าหมาย/สูงกว่าเป้าหมายที่ กำหนด/เป็นแบบอย่าง/มีความเป็นเลิศ/ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง/มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (๔)	มี	ระดับภาค/จังหวัด/ สถาบันการศึกษา (มหาวิทยาลัย)	มีการพัฒนา/เป็นระบบ/มีการบูรณาการ/ หลากหลายรูปแบบ
ดี(๓)	มี	ระดับหน่วยงานต้นสังกัด/ กลุ่มโรงเรียน/หน่วยงาน ภายในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ/เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด/ ครบกระบวนการ/เหมาะสม/เพียงพอ
ปานกลาง (๒)	มี	ระดับโรงเรียน/ศูนย์/ เครือข่าย	มีบางส่วน/เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ปรับปรุง (๑)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน/ไม่สอดคล้อง/ไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย/ไม่ส่งเสริม/ไม่ส่งผล



ประกาศมาตรฐานโรงเรียนแจ้งมหาวิทยาลัยปีการศึกษา ๒๕๖๖

## ๒. ผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๙ ตารางแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐-๘๙)

ระดับ ๓ หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๐-๗๙)

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๐-๕๙)

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า ๔๐)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
			5	4	3	2	1				รวม
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 70)		13675	7418	3041	1112	434	25680	4.28	4 ดีเลิศ (85.54)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.1		53.25	28.89	11.84	4.33	1.69	-	85.54		
1.1.2	มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 70)		13659	7370	3091	1098	387	25605	4.28	4 ดีเลิศ (85.63)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.2		53.35	28.78	12.07	4.29	1.51	-	85.63		
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 70)		13596	7527	2893	1127	426	25569	4.28	4 ดีเลิศ (85.61)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.3		53.17	29.44	11.31	4.41	1.67	-	85.61		
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)		14151	7361	2723	1007	343	25585	4.33	4 ดีเลิศ (86.55)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.4		55.31	28.77	10.64	3.94	1.34	-	86.55		
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)		13588	7597	2870	1085	423	25563	4.28	4 ดีเลิศ (85.69)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.5		53.15	29.72	11.23	4.24	1.65	-	85.69		
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องานอาชีพ										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)		14501	6955	2653	971	358	25438	4.35	4 ดีเลิศ (86.94)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.6		57.01	27.34	10.43	3.82	1.41	-	86.94		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 70)			ค่าเฉลี่ยรวม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย			
			4.30	86.00			4 ดีเลิศ (86.00)	สูงกว่า			



ตารางที่ ๑๐ ตารางแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐-๘๙)

ระดับ ๓ หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๐-๗๙)

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๐-๕๙)

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า ๔๐)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
			5	4	3	2	1				รวม
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)		18083	5662	1241	578	127	25691	4.60	5 ยอดเยี่ยม (91.91)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.1		70.39	22.04	4.83	2.25	0.49	-	91.91		
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)		18049	5744	1160	563	122	25638	4.60	5 ยอดเยี่ยม (92.01)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.2		70.40	22.40	4.52	2.20	0.48	-	92.01		
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)		18236	5651	1070	565	117	25639	4.61	5 ยอดเยี่ยม (92.24)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.3		71.13	22.04	4.17	2.20	0.46	-	92.24		
1.2.4	สขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)		18191	5574	1152	499	123	25539	4.61	5 ยอดเยี่ยม (92.27)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.4		71.23	21.83	4.51	1.95	0.48	-	92.27		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)			ค่าเฉลี่ยรวม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย			
			4.61	92.11			5 ยอดเยี่ยม (92.11)	สูงกว่า			

ตารางที่ ๑๑ ตารางแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ  
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐-๘๙)

ระดับ ๓ หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๐-๗๙)

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๐-๕๙)

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า ๔๐)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	53	11	0	0	0	64	4.83	5 ยอดเยี่ยม (96.56)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	82.81	17.19	0.00	0.00	0.00	-	96.56		
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	50	13	1	0	0	64	4.77	5 ยอดเยี่ยม (95.31)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	78.13	20.31	1.56	0.00	0.00	-	95.31		
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	49	15	0	0	0	64	4.77	5 ยอดเยี่ยม (95.31)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	76.56	23.44	0.00	0.00	0.00	-	95.31		
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	50	14	0	0	0	64	4.78	5 ยอดเยี่ยม (95.63)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	78.13	21.88	0.00	0.00	0.00	-	95.63		
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	50	13	1	0	0	64	4.77	5 ยอดเยี่ยม (95.31)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	78.13	20.31	1.56	0.00	0.00	-	95.31		
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	47	16	1	0	0	64	4.72	5 ยอดเยี่ยม (94.38)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.6 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	73.44	25.00	1.56	0.00	0.00	-	94.38		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย		
		4.77		95.42			5 ยอดเยี่ยม (95.42)	สูงกว่า		

ตารางที่ ๑๒ ตารางแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐-๘๙)

ระดับ ๓ หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๐-๗๙)

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๐-๕๙)

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า ๔๐)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	เทียบกับ เป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	48	15	1	0	0	64	4.73	5 ยอดเยี่ยม (94.69)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	75.00	23.44	1.56	0.00	0.00	-	94.69		
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	46	17	1	0	0	64	4.70	5 ยอดเยี่ยม (94.06)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	71.88	26.56	1.56	0.00	0.00	-	94.06		
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	52	12	0	0	0	64	4.81	5 ยอดเยี่ยม (96.25)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	81.25	18.75	0.00	0.00	0.00	-	96.25		
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	49	14	1	0	0	64	4.75	5 ยอดเยี่ยม (95.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	76.56	21.88	1.56	0.00	0.00	-	95.00		
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	45	17	2	0	0	64	4.67	5 ยอดเยี่ยม (93.44)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	70.31	26.56	3.13	0.00	0.00	-	93.44		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)		ค่าเฉลี่ยรวม			ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
		4.73			94.69			5 ยอดเยี่ยม (94.69)	สูงกว่า	

### ๓. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

#### ๓.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖  
ตารางที่ ๑๓ ตารางแสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตรา จ้าง (คน)	ลูกจ้าง ประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔	๕๗	๕	๗	๑	๒๑	๙๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔	๕๖	๕	๗	๑	๑๙	๙๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๕๕	๒	๗	๑	๑๗	๘๓

(ที่มา : งานบุคลากร)

๒) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน ๕๖ คน โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง/วิทยฐานะ, กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้, วุฒิการศึกษา และบุคลากร(ลูกจ้างประจำ)

ตารางที่ ๑๔ ตารางแสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ครูผู้ช่วย	๑	-	๑
๒	ค.ศ.๑	-	๖	๖
๓	ค.ศ.๒	๑๒	๕	๑๗
๔	ค.ศ.๓	๑๐	๒๑	๓๑
๕	ค.ศ.๔	๑	-	๑
	รวม	๒๔	๓๒	๕๖

(ที่มา : งานบุคลากร)

ตารางที่ ๑๕ ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ฝ่ายบริหาร	๑	-	๑
๒	สนับสนุนการสอน	-	-	-
๓	งานแนะแนว	-	๒	๒
๔	ภาษาไทย	-	๔	๔
๕	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๑๐	๑๕
๖	คณิตศาสตร์	๓	๔	๗
๗	สังคมศึกษาฯ	๓	๓	๖
๘	ศิลปศึกษา	๓	-	๓
๙	สุขศึกษาฯ	๑	-	๑
๑๐	การงานอาชีพ	๗	-	๗
๑๑	ภาษาต่างประเทศ	๑	๙	๑๐
	<b>รวม</b>	<b>๒๔</b>	<b>๓๒</b>	<b>๕๖</b>

(ที่มา : งานบุคลากร)

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน  
 ตารางที่ ๑๖ ตารางแสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน (ข้อมูลภาคเรียนที่  
 ๒/๒๕๖๖)

สาขาวิชา	จำนวนคาบ	จำนวน (คน)			ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู ๑ คนในแต่ละ กลุ่มสาระฯ (ช.ม./สัปดาห์)
		ครู	พนักงาน ราชการ ครูอัตราจ้าง, วิทยากร	รวม	
บริหารการศึกษา	-	๑	-	๑	-
ภาษาไทย	๙๖	๔	๑	๕	๑๙.๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
-วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๕๙	๒	-	๒	๒๙.๕๐
-ฟิสิกส์	๓๒	๒	๑	๓	๑๐.๖๖
-เคมี	๓๐	๒	-	๒	๑๕.๐๐
-ชีววิทยา	๓๐	๒	๑	๓	๑๐.๐๐
-คอมพิวเตอร์	๑๑๘	๗	-	๗	๑๖.๘๕
คณิตศาสตร์	๑๓๘	๗	๑	๘	๑๗.๒๕
สังคมศึกษาฯ	๑๒๒	๖	๑	๗	๑๗.๔๒
สุขศึกษา	๕๒	๑	๑	๒	๒๖.๐๐
ศิลปศึกษา	๖๐	๓	๑	๔	๑๕.๐๐
การงานอาชีพ	๑๔๓	๗	-	๗	๒๐.๔๒
ภาษาต่างประเทศ					
-ภาษาอังกฤษ	๑๕๐	๗	๑	๘	๑๘.๗๕
-ภาษาจีน	๔๒	๒	๑	๓	๑๔.๐๐
-ภาษาญี่ปุ่น	๑๘	๑	-	๑	๑๘
แนะแนว	๓๕	๒	-	๒	๑๗.๕๐
IS	๕	-	-	-	๕
<b>รวม</b>	<b>๑,๑๓๐</b>	<b>๕๕</b>	<b>๙</b>	<b>๖๔</b>	<b>๑๗.๖๕</b>

## ๑.๒ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งหมด ๙๘๔ คน

ตารางที่ ๑๗ ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๕	๕๗	๙๕	๑๕๒	๓๐.๔
ม.๒	๖	๙๑	๙๘	๑๘๙	๓๑.๕
ม.๓	๖	๘๐	๘๙	๑๖๙	๒๘.๑๗
<b>ตอนต้น</b>	<b>๑๗</b>	<b>๒๒๘</b>	<b>๒๘๒</b>	<b>๕๑๐</b>	
ม.๔	๖	๗๖	๑๐๔	๑๘๐	๓๐
ม.๕	๖	๖๒	๙๕	๑๕๗	๒๖.๑๗
ม.๖	๖	๔๑	๙๖	๑๓๗	๒๒.๘๓
<b>ตอนปลาย</b>	<b>๑๙</b>	<b>๑๗๙</b>	<b>๒๙๕</b>	<b>๔๗๔</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>		<b>๔๐๗</b>	<b>๕๗๗</b>	<b>๙๘๔</b>	

๒) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๙๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๙

๓) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๖๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๔๒ และจำนวนนักเรียนที่มีส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๙๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๗

๔) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๓๕ คนคิดเป็นร้อยละ ๓.๕๖

๕) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๓๑

๖) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๑๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๐๙

๗) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๗

๘) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน) ๖ คน เสียชีวิต ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๑

๙) สถิติการขาดเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๘ ตารางแสดงข้อมูลสถิติการขาดเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ขาด (ครั้ง)	ลา (ครั้ง)	มาสาย (ครั้ง)	รวม
ม.ต้น	๕๑๐	๕๕๐	๗๘๐	๔๑	๑,๓๗๑
ม.ปลาย	๔๗๔	๙๕๓	๑,๓๕๐	๔๓๑	๒,๗๓๔
<b>รวม</b>	<b>๙๘๔</b>	<b>๑,๕๐๓</b>	<b>๒,๑๓๐</b>	<b>๔๗๒</b>	<b>๔,๑๐๕</b>
	<b>ร้อยละ</b>	<b>๓๖.๖๑</b>	<b>๕๑.๘๙</b>	<b>๑๑.๕</b>	<b>๑๐๐</b>

(ที่มา : กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน)

๑๐) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๔

๑๑) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (ข้อมูล ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗)

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๖๑ คน

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๑๑

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๘๙

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒๘ คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน ๑๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๖

ประกอบอาชีพ จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๙๔

๑๒) อัตราส่วนครูมัธยมต้น : นักเรียน = ๑: ๒๔ คน

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = ๑: ๑๕ คน

๑๓) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ ๙๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๔) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ๙๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๙๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน ๙๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน ๙๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๙๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๔

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๙๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๙ ตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๔๐	๒๙.๘๙	๒๒.๓๓	๒๙.๑๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๓๒	๓๓.๐๓	๒๗.๕๔	๓๑.๐๘
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๑.๖๒	๓๑.๔๒	๒๕.๖๒	๓๐.๑๘
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๓๑.๗๖	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐

ตารางที่ ๒๐ ตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๐๗	๓๕.๐๒	๒๙.๖๘	๒๓.๓๘	๒๙.๔๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๓.๖๗	๓๔.๙๙	๒๗.๕๐	๒๑.๖๒	๓๐.๐๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๒.๓๓	๓๓.๗๕	๒๖.๔๙	๒๐.๖๐	๒๙.๕๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๓๓.๐๙	๒๖.๑๙	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙



๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๕๒	๘๕	๒๓	๖๐	๕๑	๖๑	๖๕	๙๘	๔๙๕	๕๕.๕๖
๒	คณิตศาสตร์	๒๘	๖๕	๑๐๘	๑๑๙	๘๖	๗๗	๔๘	๑๓๙	๖๗๐	๕๒.๒๔
๓	วิทยาศาสตร์	๖๕	๙๕	๗๒	๑๓๙	๑๑๓	๑๘๘	๒๐๗	๕๒๔	๑๔๐๓	๗๓.๕๖
๔	สังคมศึกษา	๑๑๙	๘๙	๒๙	๘๑	๑๒๔	๑๗๔	๒๔๐	๙๙๕	๑๘๕๑	๘๒.๘๒
๕	สุขศึกษา	๑๒	๗	๖	๑๙	๑๕	๓๒	๔๗	๓๕๘	๔๙๖	๙๑.๑๓
๖	ศิลปศึกษา	๓๑	๒๘	๑๓	๒๗	๑๙	๔๙	๖๒	๓๔๙	๕๗๘	๘๒.๘๗
๗	การงานอาชีพฯ	๒๙	๔๑	๓๓	๔๐	๗๒	๙๖	๑๓๕	๓๑๘	๗๖๔	๘๑.๒๘
๘	ภาษาอังกฤษ	๓๕	๖๙	๗๖	๑๖๘	๑๓๘	๑๗๖	๘๒	๒๔๑	๙๘๕	๖๔.๖๗
๙	ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๕๓	๑๒	๘๑	๓๖	๔๘	๓๖	๒๑๐	๔๙๖	๖๖.๕๓
๑๐	IS	๑๒	๙	๑๕	๑๙	๑๑	๑๗	๒๓	๗๓	๑๗๙	๖๙.๒๗
รวม		๔๐๓	๕๔๑	๓๘๗	๗๕๓	๖๖๕	๙๑๘	๙๔๕	๓๓๐๕	๗๙๑๗	๗๓.๖๘
ร้อยละ		๕.๐๙	๖.๘๓	๔.๘๙	๙.๕๑	๘.๔๐	๑๑.๖๐	๑๑.๙๔	๔๑.๗๕	๑๐๐	๗๓.๖๘
รวมกลุ่ม		๑๖.๘๑			๙.๕๑	๗๓.๖๘					

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๖	๔	๗	๑๖	๓๒	๑๐๒	๑๕๖	๒๕๓	๕๗๖	๙๔.๒๗
๒	คณิตศาสตร์	๓๕	๑๘	๒๓	๗๕	๘๓	๙๔	๙๔	๓๕๕	๗๗๗	๘๐.๕๗
๓	วิทยาศาสตร์	๖๘	๑๕	๗๑	๑๓๔	๑๙๙	๓๒๑	๒๘๓	๗๓๕	๑๘๒๖	๘๔.๒๓
๔	สังคมศึกษา	๒๐	๒๗	๔	๗	๕	๑๑๒	๑๙๑	๖๒๕	๙๙๑	๙๔.๑๕
๕	สุขศึกษา	๔	๒	๑	๓	๕	๐	๒	๔๕๑	๔๖๘	๙๗.๘๖
๖	ศิลปศึกษา	๙	๒๓	๐	๕	๗	๑๖	๔๖	๒๒๗	๓๓๓	๘๘.๘๙
๗	การงานอาชีพฯ	๑๖	๑๐	๑๐	๓๑	๓๕	๘๙	๑๑๑	๓๕๗	๖๕๙	๘๙.๘๓
๘	ภาษาอังกฤษ	๓๘	๓๔	๓๐	๑๐๓	๙๒	๑๓๒	๙๕	๓๑๘	๘๔๒	๗๕.๖๕
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑๐	๑๗	๑๕	๒๘	๔๐	๕๘	๔๙	๓๓๙	๕๕๖	๘๗.๔๑
๑๐	IS	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๔๐	๘๐	๑๓๐	๑๐๐.๐๐
รวม		๒๐๖	๑๕๐	๑๖๑	๔๐๒	๔๙๘	๙๓๔	๑๐๖๗	๓๗๔๐	๗๑๕๘	๘๗.๑๖
ร้อยละ		๒.๘๘	๒.๑๐	๒.๒๕	๕.๖๒	๖.๙๖	๑๓.๐๕	๑๔.๙๑	๕๒.๒๕	๑๐๐	๘๗.๑๖
รวมกลุ่ม		๗.๒๒			๕.๖๒	๘๗.๑๖					

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๒๗	๕๒	๓๒	๕๓	๘๐	๗๔	๖๓	๙๔	๔๗๕	๖๕.๔๗
๒	คณิตศาสตร์	๑๑	๑๐๘	๘๔	๘๘	๘๓	๙๓	๕๙	๑๓๕	๖๖๑	๕๕.๙๘
๓	วิทยาศาสตร์	๓๗	๖๘	๗๗	๑๕๕	๑๖๑	๑๖๙	๑๗๗	๕๘๒	๑๔๒๖	๗๖.๓๗
๔	สังคมศึกษา	๓๔	๑๑๑	๓๙	๖๘	๘๐	๑๔๘	๑๑๑	๒๘๖	๘๗๗	๗๑.๒๗
๕	สุขศึกษา	๘	๕	๑๐	๑๖	๑๑	๓๕	๒๐	๓๗๐	๔๗๕	๙๑.๗๙
๖	ศิลปะศึกษา	๓๘	๙๑	๓๕	๖๑	๗๑	๘๘	๙๖	๔๙๕	๙๗๕	๗๖.๙๒
๗	การงานอาชีพ	๕๑	๒๔	๑๕	๔๑	๔๓	๑๑๔	๑๔๐	๒๙๒	๗๒๐	๘๑.๘๑
๘	ภาษาอังกฤษ	๒๑	๕๘	๘๙	๑๗๗	๑๔๖	๑๔๔	๑๐๙	๒๐๕	๙๔๙	๖๓.๖๕
๙	ภาษาต่างประเทศ	๕	๖๓	๑๙	๔๕	๔๐	๔๖	๔๘	๒๐๙	๔๗๕	๗๒.๒๑
๑๐	IS	๑๔	๑๗	๑๓	๑๗	๑๑	๒๗	๑๓	๓๐	๑๔๒	๕๗.๐๔
รวม		๒๔๖	๕๙๗	๔๑๓	๗๒๑	๗๒๖	๙๓๘	๘๓๖	๒๖๙๘	๗๑๗๕	๗๒.๔๕
ร้อยละ		๓.๔๓	๘.๓๒	๕.๗๖	๑๐.๐๕	๑๐.๑๒	๑๓.๐๗	๑๑.๖๕	๓๗.๖๐	๑๐๐	๗๒.๔๕
รวมกลุ่ม		๑๗.๕๑			๑๐.๐๕	๗๒.๔๕					

ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๒๐	๔	๑๗	๒๔	๕๑	๙๑	๑๐๘	๒๖๑	๕๗๖	๘๘.๗๒
๒	คณิตศาสตร์	๓๙	๑๘	๔๔	๖๖	๙๙	๑๑๓	๑๑๘	๒๗๙	๗๗๖	๗๘.๔๘
๓	วิทยาศาสตร์	๙๗	๒๙	๔๕	๑๐๔	๒๒๓	๒๙๖	๓๓๔	๙๔๒	๒๐๗๐	๘๖.๗๑
๔	สังคมศึกษา	๒๘	๓	๕	๑๑	๘๓	๑๖๓	๒๑๐	๓๒๗	๘๓๐	๙๔.๓๔
๕	สุขศึกษา	๘	๐	๓	๐	๒	๑	๕	๔๔๘	๔๖๗	๙๗.๖๔
๖	ศิลปะศึกษา	๘	๑๒	๑	๗	๔	๑๐	๗	๔๑๘	๔๖๗	๙๔.๐๐
๗	การงานอาชีพ	๔๙	๗	๑๓	๕๕	๔๕	๙๒	๑๐๔	๑๕๙	๕๒๔	๗๖.๓๔
๘	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๒๙	๔๒	๙๙	๑๑๘	๑๘๕	๑๓๘	๔๐๘	๑๐๕๙	๘๐.๑๗
๙	ภาษาต่างประเทศ	๘	๒๒	๑๒	๑๙	๔๗	๔๐	๕๓	๓๕๐	๕๕๑	๘๘.๙๓
๑๐	IS	๓	๐	๐	๐	๐	๗	๑๕	๓	๒๘	๘๙.๒๙
รวม		๓๐๐	๑๒๔	๑๘๒	๓๘๕	๖๗๒	๙๙๘	๑๐๙๒	๓๕๙๕	๗๓๔๘	๘๖.๕๑
ร้อยละ		๔.๐๘	๑.๖๙	๒.๔๘	๕.๒๔	๙.๑๕	๑๓.๕๘	๑๔.๘๖	๔๘.๙๒	๑๐๐	๘๖.๕๑
รวมกลุ่ม		๘.๒๕			๕.๒๔	๘๖.๕๑					

๓) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 ตารางที่ ๒๕ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ ผ่านการ ประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐.๕๙	๓.๖๒	๑๔.๙๘	๘๐.๘๑	๑๐๐	๙๙.๔๑
๒	คณิตศาสตร์	๐.๗๔	๐.๓๗	๒๔.๗๖	๗๔.๑๓	๑๐๐	๙๙.๒๖
๓	วิทยาศาสตร์	๐.๑๕	๓.๕๙	๓๑.๑๔	๖๕.๑๒	๑๐๐	๙๙.๘๕
๔	สังคมศึกษา	๐.๒๕	๐.๒๕	๐.๐๐	๙๙.๕๐	๑๐๐	๙๙.๗๕
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๑.๑๑	๐.๖๐	๑.๖๘	๙๖.๖๑	๑๐๐	๙๘.๘๙
๖	ศิลปศึกษา	๑.๘๘	๐.๕๑	๑.๒๐	๙๖.๔๑	๑๐๐	๙๘.๑๒
๗	การงานอาชีพฯ	๐.๙๑	๓.๔๓	๔.๒๕	๙๑.๔๑	๑๐๐	๙๙.๐๙
๘	ภาษาอังกฤษ	๐.๕๓	๓.๖๐	๙.๙๒	๘๕.๙๕	๑๐๐	๙๙.๔๗
รวม		๖.๑๖	๑๕.๙๗	๘๗.๙๓	๖๘๙.๙๔	๘๐๐	
ร้อยละ		๐.๗๗๐	๑.๙๙๖	๑๐.๙๙๑	๘๖.๒๔๓	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๒.๗๗		๙๗.๒๓			

ตารางที่ ๒๖ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐.๔๐	๐.๔๔	๑.๐๑	๙๘.๑๔	๙๙.๙๙	๙๙.๕๙
๒	คณิตศาสตร์	๐.๑๔	๐.๘๐	๑๔.๔๓	๘๔.๖๓	๑๐๐	๙๙.๘๖
๓	วิทยาศาสตร์	๐.๐๐	๖.๘๗	๕.๘๓	๘๗.๓๐	๑๐๐	๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐.๐๐	๐.๔๗	๒๙.๙๒	๖๙.๖๑	๑๐๐	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐.๑๙	๐.๗๔	๐.๐๐	๙๙.๐๗	๑๐๐	๙๙.๘๑
๖	ศิลปศึกษา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗	การงานอาชีพฯ	๐.๐๐	๐.๓๖	๔.๗๑	๙๔.๙๓	๑๐๐	๑๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๐.๒๐	๐.๙๐	๗.๔๓	๙๑.๔๗	๑๐๐	๙๙.๘
รวม		๐.๙๓	๑๐.๕๘	๖๓.๓๓	๗๒๕.๑๕	๗๙๙.๙๙	
ร้อยละ		๐.๑๒	๑.๓๒	๗.๙๒	๙๐.๖๔	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๑.๔๓๘๗๕		๙๘.๕๖๑๑๓๓๐๖			

ตารางที่ ๒๗ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐.๐๐	๑.๒๒	๑๐.๑๕	๘๘.๖๓	๑๐๐	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐.๐๐	๑.๐๔	๒๔.๔๒	๗๔.๕๔	๑๐๐	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๐.๐๕	๗.๒๗	๓๐.๐๐	๖๒.๖๘	๑๐๐	๙๙.๙๕
๔	สังคมศึกษา	๐.๐๐	๐.๒๗	๐.๐๐	๙๙.๗๓	๑๐๐	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐.๒๓	๐.๘๔	๐.๕๙	๙๘.๓๔	๑๐๐	๙๙.๗๗
๖	ศิลปศึกษา	๐.๒๐	๐.๘๒	๑.๗๓	๙๗.๒๕	๑๐๐	๙๙.๘
๗	การงานอาชีพฯ	๐.๐๐	๐.๔๗	๙.๖๔	๘๙.๘๙	๑๐๐	๑๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๐.๐๙	๕.๘๑	๙.๕๔	๘๔.๕๖	๑๐๐	๙๙.๙๑
รวม		๐.๕๗	๑๗.๗๔	๘๖.๐๗	๖๙๕.๖๒	๘๐๐	
ร้อยละ		๐.๐๗	๒.๒๒	๑๐.๗๖	๘๖.๙๕	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๒.๒๘๗๕		๙๗.๗๑๒๕			

ตารางที่ ๒๘ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐.๐๐	๑.๕๑	๔.๘๐	๙๓.๖๙	๑๐๐	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐.๐๐	๑.๙๗	๑๔.๘๓	๘๓.๒๐	๑๐๐	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๔.๓๔	๓.๕๖	๑๐.๔๔	๘๑.๖๖	๑๐๐	๙๕.๖๖
๔	สังคมศึกษา	๐.๗๑	๐.๓๙	๓๗.๙๗	๖๐.๙๓	๑๐๐	๙๙.๒๙
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐.๖๑	๐.๗๕	๐.๐๐	๙๘.๖๔	๑๐๐	๙๙.๓๙
๖	ศิลปศึกษา	๑.๐๓	๒.๐๖	๒.๙๕	๙๓.๙๖	๑๐๐	๙๘.๙๗
๗	การงานอาชีพฯ	๐.๔๐	๑.๓๓	๑๒.๖๗	๘๕.๖๐	๑๐๐	๙๙.๖
๘	ภาษาอังกฤษ	๐.๐๐	๒.๕๔	๖.๘๔	๙๐.๖๒	๑๐๐	๑๐๐
รวม		๗.๐๙	๑๔.๑๑	๙๐.๕	๖๘๘.๓	๘๐๐	
ร้อยละ		๐.๘๙	๑.๗๖	๑๑.๓๑	๘๖.๐๔	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๒.๖๕		๙๗.๓๕			

๔) รายงานผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 ตารางที่ ๒๙ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๑.๖๒	๕.๐๕	๒๔.๐๔	๖๙.๒๙	๑๐๐	๙๘.๓๘
๒	คณิตศาสตร์	๐.๓๑	๗.๖๙	๔๕.๓๘	๔๖.๖๒	๑๐๐	๙๙.๖๙
๓	วิทยาศาสตร์	๐.๗๐	๖.๔๒	๓๕.๕๑	๕๗.๓๗	๑๐๐	๙๙.๓
๔	สังคมศึกษา	๐.๐๐	๐.๓๖	๑๐.๓๖	๘๙.๒๘	๑๐๐	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๑.๐๗	๐.๖๔	๑.๙๓	๙๖.๓๖	๑๐๐	๙๘.๙๓
๖	ศิลปศึกษา	๒.๐๓	๐.๙๒	๑.๘๔	๙๕.๒๑	๑๐๐	๙๗.๙๗
๗	การงานอาชีพฯ	๑.๓๑	๔.๕๕	๖.๒๘	๘๗.๙๖	๑๐๐	๙๘.๖๙
๘	ภาษาอังกฤษ	๐.๓๘	๕.๔๘	๑๗.๘๒	๗๖.๓๒	๑๐๐	๙๙.๖๒
รวม		๗.๔๒	๓๑.๐๑	๑๔๓.๑๖	๖๑๘.๔๑	๘๐๐	
ร้อยละ		๐.๙๒๗๕	๓.๘๗๖๒๕	๑๗.๘๙๕	๗๗.๓๐๑๒๕	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๔.๘๐๓๗๕		๙๕.๑๙๖๒๕			

ตารางที่ ๓๐ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐.๕๒	๐.๓๕	๑.๙๑	๙๗.๒๒	๑๐๐	๙๙.๔๘
๒	คณิตศาสตร์	๐.๑๓	๔.๔๙	๓๐.๕๕	๖๔.๘๓	๑๐๐	๙๙.๘๗
๓	วิทยาศาสตร์	๐.๐๐	๗.๕๖	๙.๙๗	๘๒.๔๗	๑๐๐	๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๔.๔๓	๗๕.๕๗	๑๐๐	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐.๒๑	๐.๖๔	๐.๐๐	๙๙.๑๕	๑๐๐	๙๙.๗๙
๖	ศิลปศึกษา	๐.๐๐	๐.๐๐	๙.๔๒	๙๐.๕๘	๑๐๐	๑๐๐
๗	การงานอาชีพฯ	๑.๑๗	๐.๘๖	๔๗.๙๗	๕๐.๐๐	๑๐๐	๙๘.๘๓
๘	ภาษาอังกฤษ	๐.๐๖	๑.๔๓	๒๑.๕๓	๗๖.๙๘	๑๐๐	๙๙.๙๔
รวม		๒.๐๙	๑๕.๓๓	๑๔๕.๗๘	๖๓๖.๘	๘๐๐	
ร้อยละ		๐.๒๖	๑.๙๒	๑๘.๒๒	๗๙.๖๐	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๒.๑๗๗๕		๙๗.๘๒๒๕			

ตารางที่ ๓๑ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐.๐๐	๒.๙๕	๑๔.๓๒	๘๒.๗๓	๑๐๐	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐.๐๐	๙.๗๗	๔๒.๔๔	๔๗.๗๙	๑๐๐	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๐.๐๖	๗.๘๕	๒๖.๔๙	๖๕.๖๐	๑๐๐	๙๙.๙๔
๔	สังคมศึกษา	๐.๐๐	๐.๒๓	๐.๐๐	๙๙.๗๗	๑๐๐	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐.๒๑	๐.๘๔	๓.๕๘	๙๕.๓๗	๑๐๐	๙๙.๗๙
๖	ศิลปศึกษา	๐.๕๑	๓.๒๗	๖.๖๔	๘๙.๕๘	๑๐๐	๙๙.๔๙
๗	การงานอาชีพฯ	๐.๐๐	๑.๐๔	๑๐.๗๘	๘๘.๑๘	๑๐๐	๑๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๐.๑๓	๕.๐๙	๒๓.๑๒	๗๑.๖๖	๑๐๐	๙๙.๘๗
รวม		๐.๙๑	๓๑.๐๔	๑๒๗.๓๗	๖๔๐.๖๘	๘๐๐	
ร้อยละ		๐.๑๑๓๗๕	๓.๘๘	๑๕.๙๒๒๕	๘๐.๐๘๕	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๓.๙๙๓๗๕		๙๖.๐๐๖๒๕			

ตารางที่ ๓๒ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐.๐๐	๓.๑๓	๓.๓๐	๙๓.๕๗	๑๐๐	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐.๐๐	๘.๒๓	๓๓.๑๖	๕๘.๖๑	๑๐๐	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๐.๒๘	๓.๐๘	๑๑.๙๑	๘๔.๗๓	๑๐๐	๙๙.๗๒
๔	สังคมศึกษา	๐.๑๒	๐.๒๔	๓๔.๓๓	๖๕.๓๑	๑๐๐	๙๙.๘๘
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐.๖๔	๐.๖๔	๐.๐๐	๙๘.๗๒	๑๐๐	๙๙.๓๖
๖	ศิลปศึกษา	๑.๒๘	๒.๓๖	๓.๔๓	๙๒.๙๓	๑๐๐	๙๘.๗๒
๗	การงานอาชีพฯ	๐.๓๙	๓.๕๕	๑๑.๐๕	๘๕.๐๑	๑๐๐	๙๙.๖๑
๘	ภาษาอังกฤษ	๐.๐๐	๓.๑๖	๒๐.๘๕	๗๕.๙๙	๑๐๐	๑๐๐
รวม		๒.๗๑	๒๔.๓๙	๑๑๘.๐๓	๖๕๔.๘๗	๘๐๐	
ร้อยละ		๐.๓๓๘๗๕	๓.๐๔๘๗๕	๑๔.๗๕๓๗๕	๘๑.๘๕๘๗๕	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๓.๓๘๗๕		๙๖.๖๑๒๕			

### ๓. แหล่งเรียนรู้

๑) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน  
ตารางที่ ๓๓ การใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๒,๔๐๐	นักเรียนทุกคน ( ๙๘๔ คน)	เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล
๒. ศาลาพระพุทธร	๖๐		เพื่อฝึกปฏิบัติมารยาทชาวพุทธ/ ความรู้เกี่ยวกับศาสนา
๓. พิพิธภัณฑ์สถานภูมิปัญญา ท้องถิ่นโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา	๖๐		เพื่อศึกษาประวัติอำเภอแจ้ห่มและ วิถีชีวิตคนแจ้ห่ม
๔. ห้องศูนย์สังคมศึกษาฯ	๑๒๐		เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล
๕. ห้องศูนย์ภาษาไทย	๑๒๐		เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล
๖. ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	๑๒๐		เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล
๗. ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์	๑๒๐		เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล
๘. ห้องศูนย์ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐		เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล
๙. ห้องศูนย์อาเซียน	๑๒๐		เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล
๑๐. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๕๐		เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล
๑๑. อาคารเสนหิไม้	๑๕๐		เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับงานช่างฝีมือ
๑๒. ห้องศิลปะ	๑๒๐		ฝึกปฏิบัติ/เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล
๑๓. ห้องแนะแนว	๑๒๐		เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล
๑๔. สนามกีฬา	๒๕๐		ฝึกปฏิบัติ
๑๕. สวนพฤกษศาสตร์ใน โรงเรียน	๖๐		เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล
๑๖. ห้องศูนย์พฤกษศาสตร์	๖๐		เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล
๑๗. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๑๒๐		เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล
๑๘. สวนหย่อมหน้าอาคาร	๖๐		ฝึกปฏิบัติ
๑๙. ศาลาพระพุทธร	๖๐		ฝึกปฏิบัติ
๒๐. สนามเปตอง	๑๒๐		ฝึกปฏิบัติ
๒๑. ร้านค้าในโรงอาหาร	๒๐		เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล/ฝึกปฏิบัติ
๒๒. สหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน	๒๐		เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล/ฝึกปฏิบัติ
๒๓. อาคารปฏิบัติงานเชื่อม	๑๒๐		เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับงานช่างฝีมือ
๒๔. อาคารอิเล็กทรอนิกส์	๑๒๐		เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับงานช่างฝีมือ

ตารางที่ ๓๔ ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย	จุดประสงค์
วัดศรีหลวงแจ้ห่ม	๑๐	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
วัดผาแดงหลวง	๑๐	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
วัดอักษชัยคีรี	๑๐	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
วัดพระพุทธบาทสุทธาวาส	๕	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
วัดและโบราณสถานในอำเภอ แจ้ห่ม	๑๐	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
ห้องเรียนชาวบ้าน	๕	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
ห้องสมุดประชาชน	๕	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
ตลาดชุมชนในอำเภอแจ้ห่ม	๕	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
ตลาดนัดชุมชน	๕	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
ร้านค้าในชุมชน	๕	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
สหกรณ์ร้านค้าชุมชน	๕	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
ร้านอาหาร ร้านกาแฟในเขต พื้นที่อำเภอแจ้ห่ม	๑๐	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
สภ.แจ้ห่ม	๑๐	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
ที่ว่าการอำเภอแจ้ห่ม	๑๐	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
โรงพยาบาลแจ้ห่ม	๑๐	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
เทศบาลตำบลแจ้ห่ม	๒	- กิจกรรมประเพณีลอย กระทง - เข้าร่วมขบวนแห่ ขบวนเครื่องสักการะ งานเจ้าพ่อพญาคำลือ	เพื่อศึกษาวัฒนธรรมท้องถิ่นและ สืบสานประเพณีไทย
ไร่ม้าฟ้า	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
โรงเรียนบ้านสบฟ้า อ.แจ้ห่ม จังหวัดลำปาง	๑	พัฒนาศักยภาพนักเรียน	เพื่อจัดกิจกรรมค่ายสานฝันปัน น้ำใจให้น้อง
อนุสาวรีย์เจ้าพ่อพญาคำลือ	๒	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
อุทยานแห่งชาติแจ้ซ้อน	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ จังหวัด เชียงใหม่	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
สนามเบตองโรงเรียนเตรียม อุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์ นคร	๑	พัฒนาศักยภาพนักเรียน	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้



แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย	จุดประสงค์
คลังสื่อการสอนด้วยระบบDLIT		ศึกษาหาความรู้	เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน
บทเรียนออนไลน์		ศึกษาหาความรู้	เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน
การสืบค้นข้อมูลเครือข่ายผ่าน อินเทอร์เน็ต		ศึกษาหาความรู้	เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน
สื่อวีดิทัศน์		ศึกษาหาความรู้	เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ การศึกษาลำปาง มทร.ล้านนา ลำปาง รพ.แจ้ห่ม	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้
สวนสัตว์เชียงใหม่	๒	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้(ม.๓, ม.๕)
พิพิธภัณฑ์ศูนย์ถ่านหินลิกไนต์ ศึกษา-เหมืองแม่เมาะ อำเภอก แม่เมาะ จังหวัดลำปาง	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้(ม.๑)
วัดดอยพระฆาน อำเภอกแม่ทะ จังหวัดลำปาง	๒	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้(ม.๒, ม.๖)
อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร อำเภอกแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้(ม.๔)
โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้(ค่ายนักเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ชั้น ม.๔)
โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้(ค่ายนักเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ชั้น ม.๔)
โรงเรียนสันกำแพง จังหวัด เชียงใหม่	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้(ค่ายนักเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ชั้น ม.๔)
โรงเรียนพิริยาลัย จังหวัดแพร่	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้(ค่ายนักเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ชั้น ม.๔)

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย	จุดประสงค์
โรงเรียนนารีนรัตน์ จังหวัดแพร่	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้(ค่ายนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ชั้น ม.๕)
ค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเลและการอนุรักษ์ ต.แสมสาร อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ทางวิชาการ นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑
พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ(อพวช.) จ.ปทุมธานี	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ทางวิชาการ นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑
สวนสนุกดรีมเวิลด์ (Dream World) จ.ปทุมธานี	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ทางวิชาการ นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ - การตรวจสอบ, การสกัด DNA จากผลไม้ - ตรวจสอบลายนิ้วมือด้วยเคมีไฟฟ้า - ตรวจสอบรอยเลือด
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา	๑	ศึกษาหาความรู้	เพื่อฝึกปฏิบัติการทดลอง ห้อง lab มหาวิทยาลัยนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ กิจกรรมปฏิบัติการทดลอง "การสร้างหุ่นยนต์เพื่อแก้โจทย์ภาระกิจ"

๒) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 ตารางที่ ๓๕ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เรื่อง	หน่วยงาน
พระอาจารย์ดนุพล มุนีวังโส	๒	กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม จริยธรรม	
เจ้าหน้าที่จากสำนักงานการเลือกตั้งจังหวัดลำปาง	๑	ให้ความรู้เกี่ยวกับใช้สิทธิในการเลือกตั้งในโรงเรียน กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน	สำนักงานการเลือกตั้งจังหวัดลำปาง
เจ้าหน้าที่ตำรวจจราจร อ.แจ้ห่ม	๑	- กิจกรรมพิสูจน์ความดี - กิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียน - กิจกรรมให้ความรู้เรื่องการขับขี่ปลอดภัย	สถานีตำรวจอำเภอแจ้ห่ม
นายธีรวัฒน์ พานแก้ว นายพร้อมพงษ์ สະສມ นางสาวชนิดา เสียงตั้ง	๑	ให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการทำข้อสอบ O-net ม.๓ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	
นายบรรเจิด สระปัญญา นายพิสิฐ คำภิโร นายฐิติกร หล้าวงศ์ษา นางศิริธร จะวรรณนา นางสาวदानุมาศ ทิยาว นายวรกมล ตันมาเชื้อ นางสาวตรีณัฐ เพชรแสนงาม นางสาวจุฑามาศ กันทะวัง	๑	ให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการทำข้อสอบ O-net ม.๖ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ และการสอบเพื่อนเตรียมสอบ tgat – tpat และ A level	

## ๔. ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



**ประกาศโรงเรียนแจ้งห่มวิทยา**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนแจ้งห่มวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนแจ้งห่มวิทยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้งห่มวิทยา

(นายวัชรพงศ์ อินทรชิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา  
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานโดยรวม</b>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		ระดับดีเลิศ
๑.	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	
๒.	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	
๓.	ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณวัดผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ระดับดีเลิศ
๑.	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ระดับดีเลิศ
๑.	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือ ผลิตตาม ที่ปรากฏในประมวลรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น อย่างน้อย ภาค เรียนละ ๑ ชิ้น	
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ระดับยอดเยี่ยม
๑.	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป	
๒.	ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความ เหมาะสมตามระดับชั้นได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ระดับยอดเยี่ยม
๑.	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป	
๒.	คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน ๔ รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ชั้น พื้นฐาน)	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
<b>๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	
	๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐ เข้ารับการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		ระดับยอดเยี่ยม
<b>๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา	
	๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้มีความประพฤติดี	
	๓. ผู้เรียน เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม และมีความพึงพอใจอยู่ใน	
<b>๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนแต่งกายด้วยชุดผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์	
	๒. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	
<b>๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา อย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป	
	๒. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนพิเศษเรียนร่วมได้	
<b>๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนมีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย	
	๒. ผู้เรียน มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		ระดับยอดเยี่ยม
<b>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
<b>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบ CHAEHOM MODEL และการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBCEQA	



มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
	๒. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงาน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ	
<b>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	
	๒. สถานศึกษามีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	
	๓. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า ๔๐ ชุมนุม ต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	
	๔. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	
	๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและกิจกรรมด้านทุจริต อย่างหลากหลายในทุกระดับชั้น	
<b>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการ ความถนัดของครูและบุคลากร	
	๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	๓. ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา	
<b>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษามีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	
	๒. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม	
	๓. สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์สถานภูมิปัญญาท้องถิ่นโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	
	๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ใช้และดูแลรักษาทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ	
<b>๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบอินเทอร์เน็ตที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ผลการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	
	๒. ครูมีการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ครูมีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	๒. ครูมีการร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	

### เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ

#### กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ปรับปรุง (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

## กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (๕)	มี	หน่วยงานภายนอก/ ระดับประเทศ/นานาชาติ	เป็นไปตามเป้าหมาย/สูงกว่าเป้าหมายที่ กำหนด/เป็นแบบอย่าง/มีความเป็นเลิศ/ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง/มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (๔)	มี	ระดับภาค/จังหวัด/ สถาบันการศึกษา (มหาวิทยาลัย)	มีการพัฒนา/เป็นระบบ/มีการบูรณาการ/ หลากหลายรูปแบบ
ดี(๓)	มี	ระดับหน่วยงานต้นสังกัด/ กลุ่มโรงเรียน/หน่วยงาน ภายในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ/เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด/ ครบกระบวนการ/เหมาะสม/เพียงพอ
ปานกลาง (๒)	มี	ระดับโรงเรียน/ศูนย์/ เครือข่าย	มีบางส่วน/เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ปรับปรุง (๑)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน/ไม่สอดคล้อง/ไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย/ไม่ส่งเสริม/ไม่ส่งผล

## ๕. คำสั่ง/ประกาศโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา  
ประจำปีของสถานศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้มีกำหนดหลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อ ๑๔ (๖) การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ดังนี้

๑. นายวัชรพงศ์ อินทรชิต	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นางภามณฑิ ธนาศักดิ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นายนิกร ใจไหว	รองผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๔. นายธีรชาติ พงศ์นฤมิตร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๕. นายตระกูลพันธุ์ กันไฉ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มแผนงานฯ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวพิณ กันไฉ	หัวหน้ากลุ่มแผนงานและประกันฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวสุมาลี มูลคำ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา



**ประกาศโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา**  
**ประจำปีของสถานศึกษา ๒๕๖๖**

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและ ระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายบรรจง	สอนสมบูรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายจักรินทร์	จอมแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางกนกกร	กอไรสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายสุรกิจ	อุพนันท์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕ นายตระกูลพันธุ์	กันไฉ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายอุเทน	ระวิงวงศ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นางสาวนงลักษณ์	สิทธิบุญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๘. นายรัฐศาสตร์	พรคุณวุฒิ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๙. นางสาวศศิธร	ขจรจิตต์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิน	วิจิตรจรัสแสง	หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๑. นายธนธรณ์	ธรรมเดชะ	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๒. นายสงัด	ปลุกเศก	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๓. นางสาวภัทรมาศ	ปิ่นใจ	ศึกษานิเทศก์ สพม.ลำปาง ลำพูน	กรรมการ
๑๔. นายคชาวุธ	แข็งแรง	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๕. นางสาวพิน	กันไฉ	หัวหน้ากลุ่มแผนงานและประกันฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวสุมาลี	มูลคำ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา



## คำสั่งโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

ที่ ๑๑๑/๒๕๖๗

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา** มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา ตลอดจนช่วยแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑.๑ นายบรรจง	สอนสมบูรณ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายนิกร	ใจไหว	กรรมการ
๑.๓ นายธีรชาติ	พงศ์นฤมิตร	กรรมการ
๑.๔ นายสุรกิจ	อุปนนท์	กรรมการ
๑.๕ นายอุเทน	ระวิงวงศ์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนงลักษณ์	สิทธิบุญ	กรรมการ
๑.๗ นายรัฐศาสตร์	พรคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวสายชล	วันมหาใจ	กรรมการ
๑.๙ นางสาวสายพิน	วิจิตรจรัสแสง	กรรมการ
๑.๑๐ นายสงัด	ปลุกเสก	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวศศิธร	ขจรจิตต์	กรรมการ
๑.๑๒ นายตระกูลพันธ์	กันไว	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๓ นางสาวพิน	กันไว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๔ นางสาวสุมาลี	มูลคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล** มีหน้าที่จัดเก็บข้อมูล รวบรวมร่องรอยหลักฐาน ประเมินระดับคุณภาพในรายมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย และบันทึกข้อมูลลงในระบบการประเมินผลการ

ปฏิบัติงานของครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน โดยบันทึกใน <http://๖๑.๗.๒๓๕.๑๖๔/sarLp-๖๖/> ประกอบด้วย

๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑) นางถวิล	มิ่งสมร	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวชุติกานต์	ทามา	กรรมการ
๓) นางสาวนิติพร	พรมกรณ์	กรรมการ
๔) นางสาวชนนิกานต์	มุงเมือง	กรรมการ
๕) นางสาวพิชชาภา	ตรียกุล	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑) นายอุเทน	ระวังวงศ์	ประธานกรรมการ
๒) นายตระกูลพันธุ์	กันไฉ	กรรมการ
๓) นายรัฐศาสตร์	พรคุณวุฒิ	กรรมการ
๔) นางสาวณีย์	รักมิตร	กรรมการ
๕) นางสาวศศิธร	ขจรจิตต์	กรรมการ
๖) นางสาวจาริยา	ภัทรธานนท์	กรรมการ
๗) นางสาวพัชรีญา	ต้องรักชาติ	กรรมการ
๘) นางสาวสุมาลี	มูลคำ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑) นายเอกฉัตร	ใจลา	ประธานกรรมการ
๒) นางสมร	ดีพัฒนกุล	กรรมการ
๓) นางสาวนงลักษณ์	สิทธิบุญ	กรรมการ
๔) นางสาวพิน	วิจิตรจรัสแสง	กรรมการ
๕) นายสังต์	ปลุกเศก	กรรมการ
๖) นางพนิดา	สถาพร	กรรมการ
๗) นางสาวกาญจนา	โนหลักหมื่น	กรรมการ
๘) นายศุภกิจ	ศรีวรรณชัย	กรรมการ
๙) นายธนพิสิษฐ์	ศรีวรรณชัย	กรรมการ
๑๐) นางศิริญา ภาภูตานนท์	ณมหาสารคาม	กรรมการ
๑๑) นางอรพิน	สมเสียง	กรรมการ
๑๒) นายอาทิตย์	หมื่นคิด	กรรมการ
๑๓) นางสาวชนากานต์	ก้อนแหวน	กรรมการ
๑๔) นางสาวรัญญา	แวนแก้ว	กรรมการ
๑๕) นางสาวปทุมพร	สาบาน	กรรมการ
๑๖) นางสาวรัชณี	กามาต	กรรมการและเลขานุการ
๑๗) นางจิราพร	ใจแปง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑) นางกฤติกา	สีบสุติน	ประธานกรรมการ
๒) นายคงเดช	เทพคำปัว	กรรมการ



๓) นายวิศิษฐ์	ชื่อหลาย	กรรมการ
๔) นายปิติพงษ์	ปิ่นแก้ว	กรรมการ
๕) นางสาววันวิสา	นาละออง	กรรมการ
๖) นางสาวพิณ	กันไฉ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
๑) นายธนธรณ์	ธรรมเดชะ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนันทิตา	มหาจิต	กรรมการ
๓) นายวีรพล	โตนะโพ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
๑) นายภิญโญ	จ้อยศรีแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) นายสรภูมิ	เจียงสงวน	กรรมการ
๓) นายกิติภัทร	หมี่ดำ	กรรมการ
๔) นายนราวุฒิ	ประไพ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
๑) นายจำรัสชาติ	ไชยวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒) นายเสกสรร	กาวิชัย	กรรมการ
๓) นายสุรกิจ	อุปนนท์	กรรมการ
๔) นายชยากร	ชัยลังกา	กรรมการ
๕) นายดุขฎิ	ศรีปรัชญ์	กรรมการ
๖) นายสมศักดิ์	ธาริน	กรรมการ
๗) นายบริหาร	วันตัน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
๑) นางสาวชล	วันมหาใจ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวบุญยาพร	เตชะลือ	กรรมการ
๓) นางณัฐวดี	ธรรมเดชะ	กรรมการ
๔) นางสาวเกตประทุม	ชุมภูปิก	กรรมการ
๕) นางสาวสมจิต	ตุ่นแยง	กรรมการ
๖) นางวิลาวัลย์	สายหยุด	กรรมการ
๗) นายธนา	คงธนไพบุลย์กุล	กรรมการ
๘) นางสาวสุนิสา	บุญผล	กรรมการ
๙) นางสาวนิชาภา	ก้องตีบ	กรรมการ
๑๐) นางณัฐวดี	คำอ้าย	กรรมการ
๑๑) นางสาวฐษมล	กองตัน	กรรมการ
๑๒) นางณัฐรดา	ระวังวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๙ กลุ่มพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)		
๑) นางสาววิมลฐา	นันทะสุข	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวปวีณา	ตามคุณ	กรรมการ
๘) นางนันทกานต์	แข็งแรง	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา มีหน้าที่ประมวลผล จัดทำ  
รูปเล่มรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แล้วนำเสนอเอกสารฯ แก่คณะกรรมการการ  
บริหารโรงเรียนเพื่อทราบ ตลอดจนขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน  
และจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัดประกอบด้วย

๓.๑ นายบรรจง	สอนสมบูรณ์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายนิกร	ใจไหว	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายธีรชาติ	พงศ์นฤมิตร	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นายตระกูลพันธุ์	กันไฉ	กรรมการ
๓.๕ นายสุรกิจ	อุปนันท์	กรรมการ
๓.๖ นายอุเทน	ระวังวงศ์	กรรมการ
๓.๗ นางสาวนงลักษณ์	สิทธิบุญ	กรรมการ
๓.๘ นางฉวีล	มิ่งสมร	กรรมการ
๓.๙ นายภิญโญ	จ้อยศรีแก้ว	กรรมการ
๓.๑๐ นายรัฐศาสตร์	พรคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.๑๑ นางกฤติกา	สีบสุติน	กรรมการ
๓.๑๒ นายธนธรณ์	ธรรมเดชะ	กรรมการ
๓.๑๓ นายเอกกมลรัฐ	ใจลา	กรรมการ
๓.๑๔ นายจำรัสชาติ	ไชยวุฒิ	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวชล	วันมหาใจ	กรรมการ
๓.๑๖ นายศุภกิจ	ศรีวรรณชัย	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาววิมลฐา	นันทะสุข	กรรมการ
๓.๑๘ นางจิราพร	ใจแปง	กรรมการ
๓.๑๙ นางสาวสุมาลี	มูลคำ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๐ นางสาวพิณ	กันไฉ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๑ นางสาวบุญญาพร	เตชะลือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๒ นางสาวกาญจนา	โนเหล็กหมื่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการผู้ที่ได้รับแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ  
การดำเนินงานอย่างเต็มความสามารถ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาโรงเรียน  
และราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

๖. สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (๗ องค์ประกอบ)

**สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
(ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)  
โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา**

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๙	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๗๓	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๗๒	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔.๖๙	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔.๗๒	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๘๒	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๗๒	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม $(๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗)/๗$	๔.๗๒	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ
- ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
- ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง
- ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

๗. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เช่น การเข้าร่วมประชุม/อบรม/พัฒนาทักษะ (ภาษาอังกฤษ)

**ผลการดำเนินงานของโรงเรียน**

**รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดกลาง  
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**



**รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีเด่น ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖**

ฉบับที่ 23/2566 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง

**จ.ว. รับรางวัล ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดีเด่น ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่**



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
เรื่อง ผลการพิจารณาคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา  
เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภท โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่

อันดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ระดับ
๑	โรงเรียนสบปราบพิทยาคม	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร	ดีเด่น
๓	โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม	ดีเด่น
๔	โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา	ดีเด่น
๕	โรงเรียนแม่เกาะวิทยา	ดีเด่น
๖	โรงเรียนสิริกานท์บ้านโฮ่ง	ดีเด่น



## ผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ได้รับการรับรองคุณภาพเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว  
ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๕



โรงเรียนนำร่องนิเวศการเรียนรู้ ระดับประเทศ  
ในการประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
เพื่อพัฒนานวัตกรรมการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้



## ผลการดำเนินงานของโรงเรียน

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา เป็นสถานศึกษาต้นแบบ  
การแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC: Youth Counselor ) วิธีใหม่  
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



## ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร

การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์แก่ราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ที่มีผลงานดีเด่น (งานวันครู) ครั้งที่ ๖๘ พ.ศ. ๒๕๖๗  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

รางวัล	ครูผู้สอน	ตำแหน่ง
รางวัลพระพหูหัตถ์	นายเสกสรร กาวินชัย	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รางวัล OBEC AWARD	นางสาววิมลธิดา นันตะสุข	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น	นางสาวพิชชาภา ตรีภูกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	นางสาวณีย์ รักมิตร	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	นางสาววิรัชญา แวนแก้ว	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	นายวิศิษฐ์ ชื้อหลาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	นางสาวสุนิสา บุญผล	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



## ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร

กิจกรรมครูดีที่สอนเก่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มบริหารวิชาการได้คัดเลือกครูดีที่สอนเก่งตามระดับชั้นที่สอน โดยให้นักเรียนทุกคนร่วมกันลงความเห็นคัดเลือกครูดีที่สอนเก่งระดับชั้นละ ๓ ท่าน

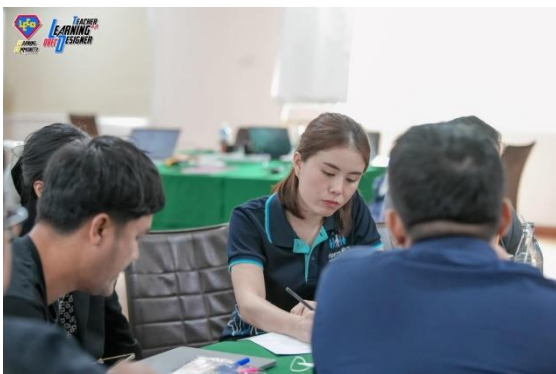
ชั้น	ครูผู้สอน	กลุ่มสาระการเรียนรู้
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ครูณัฐวดี คำอ้าย	ภาษาต่างประเทศ
	ครูวีระพล โตนะโพ	สุขศึกษาและพลศึกษา
	ครูวิศิษฐ์ ชื่อหลาย	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ครูสุนิสา บุญผล	ภาษาต่างประเทศ
	ครูนันท์ทิศา มหาจิต	สุขศึกษาและพลศึกษา
	ครูชนนิกานต์ มุงเมือง	ภาษาไทย
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ครูวันวิสา นาละออง	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	ครูธนธรณ์ ธรรมเดชะ	สุขศึกษาและพลศึกษา
	ครูวรัญญา แว่นแก้ว	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	ครูนิชาภา ก่องตีบ	ภาษาต่างประเทศ
	ครูคงเดช เทพคำปิว	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	ครูสุมาลี มูลคำ	คณิตศาสตร์
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	ครูจาริยา ภัทรธานนท์	คณิตศาสตร์
	ครูพัชรัญญา ต้องรักชาติ	คณิตศาสตร์
	ครูสุรกิจ อุปันนท์	การงานอาชีพ
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	ครูสายชล วันมหาใจ	ภาษาต่างประเทศ
	ครูวิมลัญญา นันตะสุข	แนะแนว
	ครูณัฐวดี ธรรมเดชะ	ภาษาต่างประเทศ





# ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร

นางสาววิมลธิดา นันตะสุข ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการในการประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์นวัตกรรม  
“การพัฒนาครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Teacher as a Learning Designer)  
และชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้”  
ระหว่างวันที่ ๑๕ – ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๖



## ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร

นางสาววิมลวิภา นันตะสุข นำเสนอผลงานนวัตกรรมนิกอออกแบบกระบวนการเรียนรู้  
และชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ ระดับประเทศ  
ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๖



## ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร

นางสาววิมลรัฐ นันตะสุข และนางสาวศศิธร ขจรจิตต์  
ปฏิบัติหน้าที่วิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนและพัฒนาครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้  
(Teacher as a Learning Designer) และชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ (Innovative Learning Community)  
วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๖



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ 21 สิงหาคม 2566  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

**จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนและพัฒนาครูนักออกแบบ  
กระบวนการเรียนรู้ และชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้**

วันที่ 21 สิงหาคม 2566 นายเจริญชัย กิตติมิตรเดช ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ลำปาง ลำพูน เป็นประธานในพิธีเปิด และบรรยายพิเศษ การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนและพัฒนาครู  
นักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Teacher as a Learning Community) และชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้  
(Innovative Learning Community) ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดย สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้คัดเลือกให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามำร่อง ที่วิทยากรโดยนางสาวภัทธมาศ  
ปิ่นใจ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพม.ลำปาง ลำพูน นางสาววิมลรัฐ นันตะสุข และนางสาวศศิธร ขจรจิตต์  
ครูโรงเรียนแจ่มวิริยา ปฏิบัติหน้าที่ผู้เลี้ยงนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และผู้ขับเคลื่อนกิจกรรม  
การอบรมในครั้งนี้ ผู้เข้าร่วมอบรมเป็นตัวแทนบุคลากรจากโรงเรียนในสังกัด จำนวน 44 คน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
409/1 ถนนพระเจ้าทันใจ ตำบลคันธงชัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52000  
โทรศัพท์ 054-010790 โทรสาร 054-010791

www.sesalpglpn.go.th  
facebook.com/sesalpglpn  
งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ  
รายงาน นางสาวศศิธร วรรณัน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า  
นางสาววิมลรัฐ นันตะสุข  
เป็น "วิทยากร"  
ในการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนและพัฒนา  
ครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Teacher as a Learning Designer)  
และชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ (Innovative Learning Community)  
เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

นางสาววิมลรัฐ นันตะสุข  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

TEACHER AS A  
LEARNING  
DESIGNER

## ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร

นายวัชรพงษ์ ชมเชย นักเรียนโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

นางสาววิมลฐา นันตะสุข ครูกลุ่มงานแนะแนว โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

นายคทาวุธ แข็งแรง ผู้สนับสนุนการศึกษาโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

ได้รับคัดเลือกเป็นผู้มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา ระยะที่ ๒ (รอบ ๑๒ เดือน)



## ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ

นางสาววิมลรัฐา นันตะสุข รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง  
ด้านบริหารจัดการครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมแนะแนว

**ผลการประกวด ด้านบริหารจัดการ**  
**ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมแนะแนว**  
**ด้านบริหารจัดการ**

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ

DOC.5  
รหัสกิจกรรม : 162

ที่	ผู้เข้าประกวด	สังกัด	รางวัล	หมายเหตุ
1	นางสาววิมลรัฐา นันตะสุข	โรงเรียนจันทวิทยา สทท. ลำปาง ลำพูน	ชนะเลิศเหรียญทอง	
2	นางสาวณัฐพรณิ สอนพณี	โรงเรียนอานนตราชูทิศคลองหลวงวิทยา สทท. ปทุมธานี	เหรียญทอง	
3	นายฉัตรเพชร วรสิทธิ์	โรงเรียนกมลาลัย สทท. กำแพงเพชร	เหรียญทอง	
4	นางสาวณิชา งามสง่า	โรงเรียนปรางค์กู่ สทท. ศรีสะเกษ ยโสธร	เหรียญทอง	
5	นางสาวสุภาณี ทองโสม	โรงเรียนอนุบาลเมืองสุพรรณบุรีสุพรรณวิทยาร สทท. สุพรรณบุรี 1	เหรียญทอง	
6	นางจันทร์ดิษฐ์ พนมรัง	โรงเรียนโสมวนวิทยา สทท. อุตรดิตถ์	เหรียญเงิน	
7	นายทรงพล ป่าอินทร์	โรงเรียนพญาภิรักษ์ สทท. เชียงราย	เหรียญเงิน	
8	นางสาวนันทิชา โยธเสน	โรงเรียนอศศิริรักษ์ สทท. ปราชินบุรี นครนายก	เป็นตัวแทนภาคเข้าร่วมประกวด	
9	นางประจุภา ภัทรศรีคำ	โรงเรียนสามัคคีธรรมวิทยาคม สทท. สตง.	เป็นตัวแทนภาคเข้าร่วมประกวด	
10	นายบรรณพศ สอนภาค	โรงเรียนชาติชูศิลป์ สทท. พิษณุ	เป็นตัวแทนภาคเข้าร่วมประกวด	



รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ

นางสาวกาญจนา โนหลักหมื่น รางวัลเหรียญทอง  
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher  
ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

**ผลการประกวด ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน**  
**ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน**

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ

DOC.5  
รหัสกิจกรรม : 293

ที่	ผู้เข้าประกวด	สังกัด	รางวัล	หมายเหตุ
1	นาง โพนัด สวัสดิ์เนา	โรงเรียนหนองบัว สทท. นครสวรรค์	ชนะเลิศเหรียญทอง	
2	นายชาริ โนนแก้ว	โรงเรียนดำรงราษฎร์สงคราะห์ สทท. เชียงราย	เหรียญทอง	
3	นายณรงค์วิทย์ สิงห์บุตร	โรงเรียนเสด็จวิทยากราชธานี สทท. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ	เหรียญทอง	
4	นางกานดา สอนดีมิตร	โรงเรียนเด่นจง(พิบูลอนุบาล) สทท. สระบุรี เขต 2	เหรียญทอง	
5	นางสาวกมลณี แก้วคุณ	โรงเรียนสตรีศรีภักดิ์ สทท. ศรีสะเกษ ยโสธร	เหรียญทอง	
6	นายวิชาพล เขียวป่า	โรงเรียนนายทองวิทยา สทท. ร้อยเอ็ด	เหรียญทอง	
7	นางสาวกาญจนา โนหลักหมื่น	โรงเรียนเด่นวิทยาสทท. ลำปาง ลำพูน	เหรียญทอง	
8	นายศราวุฒ หนัดถนอม	โรงเรียนระอูต สทท. นครศรีธรรมราช	เหรียญทอง	



## ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร

นายธนธรณ์ ธรรมเดชะ เข้ารับประกาศเกียรติคุณระดับอำเภอ  
รางวัลบุคคลที่มีผลงานดีเด่นเป็นประจักษ์ ด้านการป้องกันในสถานศึกษา  
เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (๒๖ มิถุนายน) อำเภอแจ้ห่ม ประจำปี ๒๕๖๖



## ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร

นายเสกสรร กาวิชัย และศิษย์เก่าโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา เป็นวิทยากร

“ โครงการศิลปหัตถกรรมวัฒนธรรมอาหารสู่โลกของงานอาชีพ ”

โครงการขยายผลการดำเนินงานเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ โดยเครือข่ายครูมูลนิธิธรรมาภิบาลสมเด็จเจ้าฟ้าฯมหาจักรี กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.) ระหว่างวันที่ ๒๘-๒๙ เมษายน ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเอกชัย จังหวัดสมุทรสาคร



## ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร

กิจกรรมเสน่ห้ไม้ ร่วมจัดฐานเรียนรู้การถ่ายทอดผลงาน ศิลปหัตถกรรมวัฒนธรรมอาหารสุโลกของงานอาชีพ  
ณ โรงเรียนบ้านคลองเสือ อ ปากช่อง จ นครราชสีมา วันจันทร์ที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๖





## ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร

งานเส่นห้ไม้ โรงเรียนแจ่มวิทยา ร่วมจัดนิทรรศการในส่วนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง  
“งานฤดูหนาวและของดีเมืองลำปาง” ประจำปี ๒๕๖๖  
ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๖



## ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร

งานเล่นหัตถ์ โรงเรียนแจ่มวิทยา ร่วมการสร้างกรอบรูป ถวายใส่กรอบรูป  
หลวงพ่อแพร พระธรรมมุณี วัดพิบูลทอง จังหวัดสิงห์บุรี



## ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร

นางสาวกาญจนา โนห์ลัทหมื่น  
 วิทยากรโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้มีอาชีพกลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ  
 วันที่ ๒๖-๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๖  
 ณ ห้องประชุม สวนกรณวิวัฒน์รีสอร์ท จังหวัดเชียงราย



## ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

อบรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ  
ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)



การอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบบทเรียนด้วย DIGITAL PLATFORM ด้วย  
Classpoint บน Microsoft PowerPoint  
รุ่นที่ 1 วันที่ 22 ส.ค. 2566 และ รุ่นที่ 2 วันที่ 23 ส.ค. 2566



## ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

### การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

#### ผลการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา

จำนวน 116 รายการ

ชนะเลิศ อันดับที่ 1	41 รายการ
รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	40 รายการ
รองชนะเลิศ อันดับที่ 3	16 รายการ
เข้าร่วมการแข่งขัน	17 รายการ
สละสิทธิ์	1 รายการ

#### ผลการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา

จำนวน 116 รายการ

รางวัลเหรียญทอง	85 รายการ
รางวัลเหรียญเงิน	19 รายการ
รางวัลเหรียญทองแดง	8 รายการ
เข้าร่วมการแข่งขัน	3 รายการ
สละสิทธิ์	1 รายการ

### ภาพกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน แข่งทักษะวิชาการ



## ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

รางวัลระดับ “เหรียญทอง” ประเภทรางวัลมาตรฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.๑ – ม.๓  
 รางวัลระดับ “เหรียญทอง” ประเภทนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.๔ – ม.๖  
 โครงการประกวดแข่งขันทักษะทางด้านนาฏศิลป์ระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๗  
 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
 และถ้วยรางวัลระดับกระทรวงฯ



## ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

นักเรียนได้รับคัดเลือก เพื่อเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่าย ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ได้แก่ นางสาวนพศกรณ์ ปัญญาคม ชั้น ม.๕/๑



ประกาศคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
เรื่อง ผลการคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ  
ค่าย 1 ประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งเป็นศูนย์ส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนา  
มาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ โดยมีสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นองค์ประธาน ได้สอบคัดเลือกนักเรียนที่  
กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษา เพื่อเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 ประจำปีการศึกษา 2566 ในวันที่อาทิตย์ที่  
27 สิงหาคม 2565 ที่ผ่านมานั้น

บัดนี้ คณะวิทยาศาสตร์ ได้ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 ปี  
การศึกษา 2566 เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศรายชื่อนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือก ตามเอกสาร แนบท้าย  
ประกาศฉบับนี้ หรือที่เว็บไซต์โครงการโอลิมปิกวิชาการ <http://olympic.science.cmu.ac.th/Home/index>  
โดยขอความกรุณาโรงเรียนโปรดดำเนินการ ดังนี้

1. พิมพ์ประกาศผลการคัดเลือกและรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือก และปิดประกาศให้นักเรียนที่สมัคร  
สอบคัดเลือกค่ายโอลิมปิกวิชาการ ปีการศึกษา 2566 ให้ทราบทุกคนต่อไป



ลำดับ	เลขประจำตัว	ชื่อ-นามสกุล	สาขาวิชา	โรงเรียน	จังหวัด	สถานที่เข้าค่าย
24	660550062	เด็กชายจิรพัส อ่ำไพ	เคมี	บุญวาทย์วิทยาลัย	ลำปาง	บุญวาทย์วิทยาลัย
25	660550083	นางสาวชนันธร จักราชัย	เคมี	บุญวาทย์วิทยาลัย	ลำปาง	บุญวาทย์วิทยาลัย
26	660550126	นายณพเก้า คิดอ่าน	เคมี	วังเหนือวิทยา	ลำปาง	บุญวาทย์วิทยาลัย
27	660550182	นางสาวนพศกรณ์ ปัญญาคม	เคมี	แจ้ห่มวิทยา	ลำปาง	บุญวาทย์วิทยาลัย
28	660650011	นางสาวปัญญดา ปรีชา	เคมี	พะเยาพิทยาคม	พะเยา	บุญวาทย์วิทยาลัย
29	660750072	นายนิธิต ธนะไพศาลมาส	เคมี	พิริยาลัยจังหวัดแพร่	แพร่	บุญวาทย์วิทยาลัย
30	660750085	นางสาวปราง สนวนกุล	เคมี	พิริยาลัยจังหวัดแพร่	แพร่	บุญวาทย์วิทยาลัย
31	660850039	นางสาววีณัสนดา พรหมสกุล	เคมี	สตรีศรีน่าน	น่าน	บุญวาทย์วิทยาลัย
32	660850181	นางสาวธัญลักษณ์ ธนะสินวิริยะกุล	เคมี	สตรีศรีน่าน	น่าน	บุญวาทย์วิทยาลัย
33	660850191	นางสาวชิตาภา ธรรมสะละ	เคมี	สตรีศรีน่าน	น่าน	บุญวาทย์วิทยาลัย
34	660850221	เด็กหญิงพิมพ์พิศา แสงแก้วสันติสุข	เคมี	สตรีศรีน่าน	น่าน	บุญวาทย์วิทยาลัย

## ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

ผลการประกวดการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์  
ในการประชุมวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)  
เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระหว่าง วันที่ ๒๓ - ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

โครงการบรรยาย	ชื่อโครงการ	รางวัล
สาขาฟิสิกส์	รถเข็นทุ่นแรงแบบพับเก็บได้	เหรียญทอง
สาขาเคมี	การศึกษาความสามารถของเคซีนในการเป็นวัสดุเชื่อม กระดาษเนื้อเยื่อใบสับปะรด	เหรียญเงิน
สาขาชีววิทยา	การเปรียบเทียบการยับยั้งเชื้อแบคทีเรียของสารสกัด ชะเอมเทศและอบเชย	เหรียญทอง
สาขาคอมพิวเตอร์	Line bot งานรับนักเรียน โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา	เหรียญทอง
สาขาคณิตศาสตร์	การหาสมการพาราโบลาที่หมุนรอบแกนสมมาตรใน รูปแบบ ๓ มิติ	เหรียญเงิน

โครงการโปสเตอร์	ชื่อโครงการ	รางวัล
สาขาฟิสิกส์	เครื่องบินเล็กส่งเหตุการณ์	เหรียญทอง
สาขาเคมี	การเปรียบเทียบประสิทธิภาพสารละลายเบสธรรมชาติ ในการลอกเซรินบนเส้นไหม	เหรียญทอง
สาขาชีววิทยา	การศึกษาประสิทธิภาพสารสกัดจากเฟืองฟ้าและอัญชัน เพื่อตรวจหาสารฟอร์มาลินในอาหารทะเลสด	เหรียญเงิน
สาขาคอมพิวเตอร์	ระบบตรวจเช็คการมาโรงเรียนโดยใช้ RFID Card	เหรียญทอง
สาขาคณิตศาสตร์	การออกแบบวาดลายบนกล่องทิชชูไม้โดยใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad	เหรียญทอง



## ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

นักเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมค่ายพัฒนาเกมรุ่นเยาว์ “YOUNG GAME DEV CAMT ๒๐๒๓ CONTEST”

วันที่ ๓ – ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ณ วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ได้แก่ นายยศกฤต ธิวงค์ ชั้น ม.๖/๑ , นายอดิชาติ รักสัตย์ ชั้น ม.๖/๒ และ นายณัฐวุฒิ กล้าจริง ชั้น ม.๖/๒



นักเรียนสอบผ่าน การคัดเลือกเพื่อเข้าค่าย

นวัตกรรมด้านปัญญาประดิษฐ์ (TheInnovatorProject๒๐๒๓) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ได้แก่ นายธนภัทรเป็นแผ่น ชั้น ม.๖/๑ และ นายสิปภรณ์วรรณารักษ์ ชั้น ม.๖/๑



## ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้นำนักเรียนเข้าร่วมประกวดการอ่านทำนองเสนาะระดับประเทศ  
 “สืบสำเนียง เสียงเสนาะ” ครั้งที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 จัดกิจกรรม โดย กลุ่มงานพัฒนานักศึกษาและศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยเซาท์อีสต์ปางกอก  
 ร่วมสนับสนุนกิจกรรม สำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ และ กรมศิลปากร



**มหาวิทยาลัยเซาท์อีสต์ปางกอก**  
 ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวณัฐกมล ระวังกาย**  
 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง

ได้เข้าร่วมประกวดการอ่านทำนองเสนาะระดับประเทศ จังหวัดราชบุรีเกียรติยศนายพลทหาร สุวรรณรัฐ องคมนตรี  
 “สืบสำเนียง เสียงเสนาะ” ครั้งที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 ดำเนินการจัดกิจกรรม โดย กลุ่มงานพัฒนานักศึกษาและศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยเซาท์อีสต์ปางกอก  
 ร่วมสนับสนุน สำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ และ กรมศิลปากร  
 ขอให้มีความสุขและประสบความสำเร็จสืบไป  
 ใ้ไว้ ณ วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๗

  
 (ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง)  
 อธิการบดี  
 มหาวิทยาลัยเซาท์อีสต์ปางกอก

  
 (ดร.นุชิตย์ รุ่งเล็ก)  
 รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา  
 ประธานคณะกรรมการดำเนินงาน  
กทอ.๑๙/๒๕๖๗



**มหาวิทยาลัยเซาท์อีสต์ปางกอก**  
 ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นายรัฐภูมิ ตีฬา**  
 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง

ได้เข้าร่วมประกวดการอ่านทำนองเสนาะระดับประเทศ จังหวัดราชบุรีเกียรติยศนายพลทหาร สุวรรณรัฐ องคมนตรี  
 “สืบสำเนียง เสียงเสนาะ” ครั้งที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 ดำเนินการจัดกิจกรรม โดย กลุ่มงานพัฒนานักศึกษาและศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยเซาท์อีสต์ปางกอก  
 ร่วมสนับสนุนกิจกรรม สำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ และ กรมศิลปากร  
 ขอให้มีความสุขและประสบความสำเร็จสืบไป  
 ใ้ไว้ ณ วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๗

  
 (ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง)  
 อธิการบดี  
 มหาวิทยาลัยเซาท์อีสต์ปางกอก

  
 (ดร.นุชิตย์ รุ่งเล็ก)  
 รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา  
 ประธานคณะกรรมการดำเนินงาน  
กทอ.๑๙/๒๕๖๗

## ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

ครูฤกฤติกา สีสสุติน และ ครูวิศิษฐ์ ชื้อหลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม รอบชิงแชมป์ประเทศไทย ๒๕๖๗  
 จัดโดย สภาองค์กรเยาวชน สร้างสรรค์พัฒนาสังคม ณ มหาวิทยาลัยพาร์อีสเตอร์น จังหวัดเชียงใหม่



## ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

นายบรรจง สอนสมบูรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา  
 นายตระกูลพันธุ์ กันไว และนางสาวสุมาลี มูลคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
 นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ ๘  
 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
 ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



## ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม  
The Geometer's Sketchpad การแข่งขันโครงการเปิดกล่องชอล์กปีที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
“Transformative Learning to well-being of life การเรียนรู้จากการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ สู่อุทิศตนแห่งความสุข”  
วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
ได้แก่ นายวัชรพงษ์ ชมเชย ชั้น ม.๕/๑ และ นางสาวจรัสพร แต้มดีมี ชั้น ม.๕/๑



# ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

## การแข่งขันกีฬาภายนอกสถานศึกษา

การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อหาตัวแทนจังหวัดลำปาง  
ไปแข่งต่อระดับภาคที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน



ชนะเลิศเหรียญทอง  
กีฬาเปตองประเภทเดี่ยวชาย



ชนะเลิศเหรียญทอง  
กีฬาเปตองประเภทคู่ชาย



ชนะเลิศเหรียญทอง  
กีฬาเปตองประเภทเดี่ยวหญิง



ชนะเลิศเหรียญทอง  
กีฬาเปตองประเภทคู่ชาย



ชนะเลิศเหรียญทอง  
กีฬาบอลเลย์บอลหญิง  
รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี

## ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

## การแข่งขันกีฬาภายนอกสถานศึกษา

การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อหาตัวแทนภาคเหนือ  
ไปแข่งต่อระดับประเทศ ที่จังหวัดกระบี่



รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง  
กีฬาเปตองประเภทคู่ชาย

## ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

### การแข่งขันกีฬาภายนอกสถานศึกษา

การแข่งขันกีฬาเยาวชนและประชาชนจังหวัดลำปาง ประจำปี ๒๕๖๖



ชนะเลิศเหรียญทองรุ่นอายุ ๑๕ ปี  
กีฬาเปตองประเภททีมชาย



ชนะเลิศเหรียญทองรุ่นอายุ ๑๘ ปี  
กีฬาเปตองประเภททีมชาย



ชนะเลิศเหรียญทองรุ่นอายุ ๑๘ ปี  
กีฬาเปตองประเภททีมหญิง



## ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

### การแข่งขันกีฬาภายนอกสถานศึกษา

การแข่งขันกีฬาเยาวชนและประชาชนจังหวัดลำปาง ประจำปี ๒๕๖๖



รองชนะเลิศเหรียญเงินรุ่นอายุ ๑๕ ปีหญิง  
กีฬาวอลเลย์บอล



รองชนะเลิศเหรียญเงินรุ่นอายุ ๑๕ ปีชาย  
กีฬาวอลเลย์บอล



รองชนะเลิศเหรียญเงินรุ่นอายุ ๑๘ ปีหญิง  
กีฬาวอลเลย์บอล

ผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

การแข่งขันกีฬาภายนอกสถานศึกษา

การแข่งขันกีฬาเยาวชนและประชาชนจังหวัดลำปาง ประจำปี ๒๕๖๖



รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง  
รุ่นอายุ ๑๕ ปี กีฬาฟุตบอล



รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง  
รุ่นอายุ ๑๘ ปี กีฬาฟุตบอล

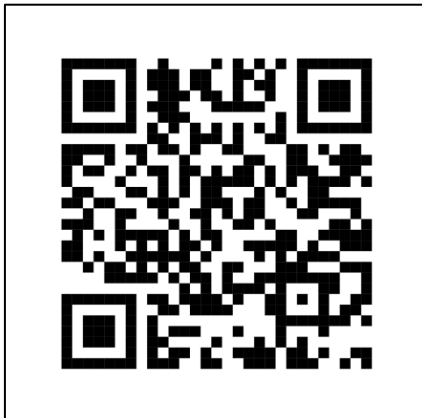
## เอกสารประกอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



สรุปรงาน ๕ ฝ่าย



สรุปรงานกลุ่มสาระการเรียนรู้



ประกาศมาตรฐานโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เอกสารประกอบ

- สรุปรการใช้แหล่งการเรียนรู้ของครู
- สรุปรการผลิต ใช้สื่อและนวัตกรรม
- สรุปรการอบรม English Boot Camp ของครู
- สรุปรเกียรติคุณและผลงานของครู
- สรุปรงานวิจัยของครู
- สรุปรผลการไปประชุมอบรม สัมมนาของครู
- สรุปรผลงานของครูและนักเรียน



จดหมายข่าวโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖