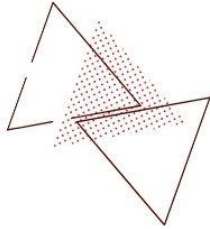


มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

ปีการศึกษา 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



2024





มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนแจ้งห์มหาวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนแจ้งหม่ววิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนแจ้งหม่ววิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนแจ้งหม่ววิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗

(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้งหม่ววิทยา

(นายวัชรพงศ์ อินทรชิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแจ้งหม่ววิทยา

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเจ้าหม่ววิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนเจ้าหม่ววิทยา จึงจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนเจ้าหม่ววิทยา และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเจ้าหม่ววิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนเจ้าหม่ววิทยาจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเจ้าหม่ววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นายบรรจง สอนสมบุรณ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าหม่ววิทยา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี ๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการประเมินความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ที่เรียนภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
	๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ ที่ศึกษารายวิชาโครงการ วิชาการงานอาชีพ วิชาการสื่อสาร และการนำเสนอ (IS) มีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ๓.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ สามารถสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ สามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้ และมี การเผยแพร่ในระดับผ่านตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
<p>๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา</p> <p>๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>	ระดับยอดเยี่ยม
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๕.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๕.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๕.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๕.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๕.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๕.๗) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๕.๘) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p>	ระดับยอดเยี่ยม
<p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๖.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๖.๒) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๕ มีแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๖.๓) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๕ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น อย่างน้อย ๔ ครั้ง/ปี ๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรม และท้องถิ่น ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
	๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน ๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน ๔.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่านตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจ และหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิดในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
	<p>๔.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔.๗) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีมาก</p>	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับยอดเยี่ยม
๑.	<p>มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๑.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้</p>	ระดับยอดเยี่ยม
๒.	<p>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑) สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียน และบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ</p>	ระดับยอดเยี่ยม
๓.	<p>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓.๑ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๓) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๙ กลุ่มสาระ</p>	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๔.	<p>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๔.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง</p>	ระดับยอดเยี่ยม
๕.	<p>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๕.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑) ครูและผู้เรียนร้อยละ ๘๕ พึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ พึงพอใจจำนวนแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและรอบบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	ระดับยอดเยี่ยม
๖.	<p>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๖.๑ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑) สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
๑.	<p>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>๑.๑ ครูร้อยละ ๘๓ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต</p> <p>๑.๒ ครูร้อยละ ๘๓ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning</p> <p>๑.๓ ครูร้อยละ ๖๓ มีการเผยแพร่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning</p>	ระดับยอดเยี่ยม
๒.	<p>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒.๑ ครูร้อยละ ๘๓ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๒.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้</p> <p>๒.๓ ครูร้อยละ ๘๓ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง</p>	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๓.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๑ ครูร้อยละ ๘๓ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๔.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔.๑ ครูร้อยละ ๘๓ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔.๒ ครูร้อยละ ๘๓ มีเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๕.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๕.๑ ครูร้อยละ ๘๓ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ระดับยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมาก เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๑	ยอดเยี่ยม
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานโดยรวม		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท่ายประกาศโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		ระดับดีเลิศ
๑	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	
๒	๒. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	
๓	๓. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณวัดผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ระดับดีเลิศ
๑	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ระดับดีเลิศ
๑	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือ ผลผลิตตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ระดับยอดเยี่ยม
๑	๑. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป	
๒	๒. ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้นได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ระดับยอดเยี่ยม
๑	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป	
๒	๒. คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน ๔ รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ระดับยอดเยี่ยม
๑	๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	
๒	๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐ เข้ารับการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนด		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา	
	๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้มีความประพฤติดี	
	๓. ผู้เรียน เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม และมีความพึงพอใจอยู่ใน	
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนแต่งกายด้วยชุดผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์	
	๒. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์อาสาสมัคร กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา อย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป	
	๒. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนพิเศษเรียนร่วมได้	
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนมีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย	
	๒. ผู้เรียน มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบ CHAEHOM MODEL และการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA	
	๒. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงาน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	
	๒. สถานศึกษามีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	
	๓. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า ๔๐ ชุมนุม ต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
	๔. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	
	๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและกิจกรรมด้านทุจริต อย่างหลากหลายในทุกระดับชั้น	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการ ความถนัดของครูและบุคลากร	
	๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	๓. ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษามีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	
	๒. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม	
	๓. สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑสถานภูมิปัญญาท้องถิ่นโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	
	๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ใช้และดูแลรักษาทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ	
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบอินเทอร์เน็ตที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ผลการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	
	๒. ครูมีการบันทึกหลังแผนการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ครูมีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	๒. ครูมีการร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ปรับปรุง (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (๕)	มี	หน่วยงานภายนอก/ ระดับประเทศ/นานาชาติ	เป็นไปตามเป้าหมาย/สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด/เป็นแบบอย่าง/มีความเป็นเลิศ/ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง/มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (๔)	มี	ระดับภาค/จังหวัด/ สถาบันการศึกษา (มหาวิทยาลัย)	มีการพัฒนา/เป็นระบบ/มีการบูรณาการ/ หลากหลายรูปแบบ
ดี(๓)	มี	ระดับหน่วยงานต้นสังกัด/ กลุ่มโรงเรียน/หน่วยงาน ภายในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ/เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด/ ครบกระบวนการ/เหมาะสม/เพียงพอ
ปานกลาง (๒)	มี	ระดับโรงเรียน/ศูนย์/ เครือข่าย	มีบางส่วน/เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ปรับปรุง (๑)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน/ไม่สอดคล้อง/ไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย/ไม่ส่งเสริม/ไม่ส่งผล

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

การประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษา การจัดทำข้อมูลและวิธีการเก็บข้อมูลมีความสำคัญต่อการจัดทำรายงาน ผลการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งมีรายละเอียดของเกณฑ์ในระดับโรงเรียน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ประเด็นการตรวจสอบ ตามที่โรงเรียนที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยตัดค่าเป้าหมายออก (จากมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา) เช่น

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๒. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๓. ผู้เรียนมีทักษะการคิดการคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none">- ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป- ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป- ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณวัดผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	งานวัดผล/กลุ่มบริหารวิชาการ
	ผลการประเมินการอ่าน/การ เขียน/การสื่อสาร/การคำนวณ	ครูทุกคน/กลุ่มบริหารวิชาการ
	ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ นักเรียน	กลุ่มสาระฯ/กลุ่มบริหารวิชาการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการตรวจสอบ ตามที่โรงเรียนที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยตัด
ค่าเป้าหมายออก (จากมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา) เช่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิเคราะห์ วิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการนำเสนอการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิธีการ แก้ปัญหาจากกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย STEM Education หน้าที่พลเมือง และกิจกรรมโครงงาน/โครงการ และการ จัดการเรียนการสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๔	ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิธีการแก้ปัญหาจาก กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย STEM Education หน้าที่พลเมือง และกิจกรรมโครงงาน/โครงการ และการจัดการเรียน การสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓	ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิธีการแก้ปัญหาจาก กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย STEM Education หน้าที่พลเมือง และกิจกรรมโครงงาน/โครงการ และการจัดการเรียน การสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒	ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ ที่มีความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิธีการแก้ปัญหาจาก กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย STEM Education หน้าที่พลเมือง และกิจกรรมโครงงาน/โครงการ และการจัดการเรียน การสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิธีการแก้ปัญหาจาก กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย STEM Education หน้าที่พลเมือง และกิจกรรมโครงงาน/โครงการ และการจัดการเรียน การสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	งานวัดผล/กลุ่มบริหารวิชาการ
	ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ / คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ /การ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น/การแก้ปัญหา	ครูทุกคน/กลุ่มบริหารวิชาการ
	ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน นักเรียน	กลุ่มสาระฯ/กลุ่มบริหารวิชาการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการตรวจสอบ ตามที่โรงเรียนที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดย

ตัดค่าเป้าหมายออก (จากมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา) เช่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือ ผลผลิตตามที่ปรากฏ
ในประมวลรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้น

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือ ผลผลิตตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๔	ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือ ผลผลิตตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๓	ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือ ผลผลิตตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๒	ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือ ผลผลิตตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๑	กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือ ผลผลิตตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	งานวัดผล/กลุ่มบริหารวิชาการ
	ผลการประเมินการสร้างชิ้นงาน/โครงการ/โครงงาน/ผลผลิต	ครูทุกคน/กลุ่มบริหารวิชาการ
	ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงานนักเรียน	กลุ่มสาระฯ/กลุ่มบริหารวิชาการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการตรวจสอบ ตามที่โรงเรียนที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดย
 ตัดค่าเป้าหมายออก (จากมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา) เช่น

๑. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์
 ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป

๒. ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสม
 ตามระดับชั้นได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	- จำนวนผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากผล การเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป - จำนวนผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปสามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้นได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน
๔	ดีเลิศ	- จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากผลการเรียน รายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป - จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้นได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน
๓	ดี	- จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากผลการเรียน รายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป - จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้นได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน
๒	ปานกลาง	- จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ ที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากผลการ เรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป - จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้นได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน
๑	กำลังพัฒนา	- จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากผลการ เรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป - จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้นได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์	ครู กลุ่มสาระ การ เรียน ญู วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ กลุ่มบริหารวิชาการ
	ผลการประเมินการใช้เทคโนโลยี/ การสื่อสาร	ครู กลุ่ม สาระ การ เรียน ญู วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ กลุ่มบริหารวิชาการ
	ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการนักเรียน	กลุ่มสาระฯ/กลุ่มบริหารวิชาการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น หรือมีคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการตรวจสอบ ตามที่โรงเรียนที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดย

ตัดค่าเป้าหมายออก (จากมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา) เช่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป

๒. คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ

โรงเรียน จำนวน ๔ รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ชั้นพื้นฐาน)

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป
๔	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป
๓	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป
๒	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป
๑	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน	งานวัดผล/กลุ่มบริหารวิชาการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

ประเด็นการตรวจสอบ ตามที่โรงเรียนที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยตัดค่าเป้าหมายออก (จากมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแจ้งหม่วทยา) เช่น

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐ เข้ารับการ ศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	- จำนวนผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความและทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย ๑ อาชีพ - จำนวนผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการ ศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น
๔	ดีเลิศ	- จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความและทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย ๑ อาชีพ - จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการ ศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น
๓	ดี	- จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความและทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย ๑ อาชีพ - จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการ ศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น
๒	ปานกลาง	- จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความและทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย ๑ อาชีพ - จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการ ศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น
๑	กำลังพัฒนา	- จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความและทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย ๑ อาชีพ - จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการ ศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี มีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับ ช่วงวัย	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	งานวัดผล/กลุ่มบริหารวิชาการ
	ผลการประเมินความรู้และทักษะ พื้นฐานเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่ ตนเองสนใจ	ครูทุกคน/กลุ่มบริหารวิชาการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการตรวจสอบ ตามที่โรงเรียนที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยตัดค่าเป้าหมายออก (จากมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแจ่มวิทยา) เช่น

๑. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้มีความประพฤติดี

๓. ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	- จำนวนผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป - จำนวนผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะของผู้มีความประพฤติดี - จำนวนผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมากขึ้น
๔	ดีเลิศ	- จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป - จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีคุณลักษณะของผู้มีความประพฤติดี - จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมากขึ้น
๓	ดี	- จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป - จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีคุณลักษณะของผู้มีความประพฤติดี - จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมากขึ้น
๒	ปานกลาง	- จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป - จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีคุณลักษณะของผู้มีความประพฤติดี - จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมากขึ้น
๑	กำลังพัฒนา	- จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป - จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะของผู้มีความประพฤติดี - จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมากขึ้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	คุณลักษณะและค่านิยม	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	งานวัดผล/กลุ่มบริหารวิชาการ
	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์/คุณลักษณะของผู้มีความประพฤติดี/เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม	ครูทุกคน/กลุ่มบริหารวิชาการ/ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

ประเด็นการตรวจสอบ ตามที่โรงเรียนที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยตัดค่าเป้าหมายออก (จากมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา) เช่น

๑. ผู้เรียนแต่งกายด้วยชุดผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์

๒. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	- จำนวนผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปแต่งกายด้วยชุดผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ - จำนวนผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา
๔	ดีเลิศ	- จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ แต่งกายด้วยชุดผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ - จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา
๓	ดี	- จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ แต่งกายด้วยชุดผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ - จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา
๒	ปานกลาง	- จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ แต่งกายด้วยชุดผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ - จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา
๑	กำลังพัฒนา	- จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ แต่งกายด้วยชุดผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ - จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร	การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น	ครูทุกคน/กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
	การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	ครูทุกคน/กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย

ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการตรวจสอบ ตามที่โรงเรียนที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยตัดค่าเป้าหมายออก (จากมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแจ้งห่มวิทยา) เช่น

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา อย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนพิเศษเรียนร่วมได้

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	- จำนวนผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา อย่างน้อย ๒ กิจกรรม - จำนวนผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนพิเศษเรียนร่วมได้
๔	ดีเลิศ	- จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา อย่างน้อย ๒ กิจกรรม - จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนพิเศษเรียนร่วมได้
๓	ดี	- จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา อย่างน้อย ๒ กิจกรรม - จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนพิเศษเรียนร่วมได้
๒	ปานกลาง	- จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา อย่างน้อย ๒ กิจกรรม - จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนพิเศษเรียนร่วมได้
๑	กำลังพัฒนา	- ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา อย่างน้อย ๒ กิจกรรม - ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนพิเศษเรียนร่วมได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	การยอมรับเหตุผลความคิดเห็น ของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ โรงเรียน	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน/ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
	การเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนพิเศษ เรียนร่วม	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย และจิตสังคมที่ดี

ประเด็นการตรวจสอบ ตามที่โรงเรียนที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยตัดค่าเป้าหมายออก (จากมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแจ้งห่มวิทยา) เช่น

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	- จำนวนผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย - จำนวนผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๔	ดีเลิศ	- จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย - จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๓	ดี	- จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย - จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๒	ปานกลาง	- จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย - จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๑	กำลังพัฒนา	- จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย - จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	สุขภาวะทางกาย และจิตสังคม ที่ดี	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร	๑. แบบประเมินสมรรถนะ ๒. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง ๓. แบบประเมิน SDQ, EQ	ครูทุกคน/ /กลุ่มบริหารกิจการ/ งานอนามัยโรงเรียน/ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
	๑. ผลการประเมินสมรรถนะ ๒. ผลการบันทึกน้ำหนักส่วนสูง ๓. ผลประเมิน SDQ, EQ	ครูทุกคน/กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน/งานอนามัยโรงเรียน/ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน

ประเด็นการตรวจสอบ ตามที่โรงเรียนที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยตัดค่าเป้าหมายออก (จากมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแจ้งหม่ววิทยา) เช่น

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔	ดีเลิศ	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
๓	ดี	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
๒	ปานกลาง	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น แต่ขาดความชัดเจน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
๑	กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ แต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นขาดความชัดเจน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ	ครูทุกคน/ผู้บริหาร/ คณะกรรมการสถานศึกษา
ตรวจสอบเอกสาร	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ครูทุกคน/ผู้บริหาร/ คณะกรรมการสถานศึกษา

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

ประเด็นการตรวจสอบ ตามที่โรงเรียนที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยตัดค่าเป้าหมายออก (จากมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแจ้งหม่วิทยา) เช่น

๑. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบ CHAEHOM MODEL และการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA
๒. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงาน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบ CHAEHOM MODEL และการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงาน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ครบถ้วน
๔	ดีเลิศ	- สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบ CHAEHOM MODEL และการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA ให้มีคุณภาพ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ - สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงาน ระดับจังหวัด ระดับภาค
๓	ดี	- สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบ CHAEHOM MODEL ให้มีคุณภาพ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ - สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงาน ระดับจังหวัด
๒	ปานกลาง	- สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบ CHAEHOM MODEL ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ - สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงาน
๑	กำลังพัฒนา	- สถานศึกษาไม่มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ - สถานศึกษาไม่มีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	ครูทุกคน/ผู้บริหาร
ตรวจสอบเอกสาร	การบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA	ครูทุกคน/งานประกันคุณภาพการศึกษา
	ผลการประเมินจากภาคีเครือข่าย	ครูทุกคน/ผู้บริหาร/ คณะกรรมการสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการตรวจสอบ ตามที่โรงเรียนที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยตัดค่าเป้าหมายออก (จากมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแจ้งหม่วทยา) เช่น

๑. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา
๒. สถานศึกษามีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต
๓. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า ๔๐ ชุมนุม ต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
๔. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตอนต้นและกิจกรรมด้านทุจริต อย่างหลากหลายในทุกระดับชั้น

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔	ดีเลิศ	สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
๓	ดี	สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และมีการดำเนินการ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
๒	ปานกลาง	สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ครบทุกคน และมีการดำเนินการ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
๑	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ครบทุกคน และดำเนินการอย่างไม่เป็นรูปธรรม ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	ครูทุกคน/กลุ่มบริหารวิชาการ
ตรวจสอบเอกสาร	การรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	งานหลักสูตร/กลุ่มบริหารวิชาการ
	ผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ /กิจกรรมด้านทุจริต	ครูทุกคน/กลุ่มบริหารวิชาการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการตรวจสอบ ตามที่โรงเรียนที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยตัดค่าเป้าหมายออก (จากมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแจ้งห่มวิทยา) เช่น

๑. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการ ความถนัดของครูและบุคลากร

๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการ ความถนัดของครูและบุคลากร ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - จำนวนครูตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - จำนวนครูตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา
๔	ดีเลิศ	- สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการ ความถนัดของครูและบุคลากร ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ - จำนวนครูร้อยละ ๗๐-๗๙ มีกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - จำนวนครูร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา
๓	ดี	- สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการ ความถนัดของครูและบุคลากร ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ - จำนวนครูร้อยละ ๖๐-๖๙ มีกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - จำนวนครูร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา
๒	ปานกลาง	- สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการ ความถนัดของครูและบุคลากร ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ - จำนวนครูร้อยละ ๕๐-๕๙ มีกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - จำนวนครูร้อยละ ๕๐-๕๙ มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา
๑	กำลังพัฒนา	- สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการ ความถนัดของครูและบุคลากร ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ - จำนวนครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - จำนวนครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	การพัฒนาครูและบุคลากรในด้านวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร	แบบรายงานการพัฒนาครูและบุคลากร/การจัดกิจกรรม PLC	ครูและบุคลากรทุกคน/งานบุคลากร

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

ประเด็นการตรวจสอบ ตามที่โรงเรียนที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยตัดค่าเป้าหมายออก (จากมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแจ้งήμεวิททยา) เช่น

๑. สถานศึกษามีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

๒. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคาร สถานที่ และ

สิ่งแวดล้อม

๓. สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์สถานภูมิปัญญาท้องถิ่นโรงเรียนแจ้งήμεวิททยา ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ใช้และดูแลรักษาทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทั้งถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔	ดีเลิศ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทั้งถึง ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
๓	ดี	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
๒	ปานกลาง	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
๑	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคน/ กลุ่มบริหารทั่วไป
ตรวจสอบเอกสาร	การจัดห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้/พิพิธภัณฑ์สถานภูมิปัญญาท้องถิ่น	ครูทุกคน/ กลุ่มบริหารทั่วไป

**๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
คำอธิบาย**

สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการตรวจสอบ ตามที่โรงเรียนที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดย ตัดค่าเป้าหมายออก (จากมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแจ้งหม่วทยา) เช่น

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบอินเทอร์เน็ตที่สนับสนุนการบริหาร จัดการ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบอินเทอร์เน็ตที่สนับสนุนการ บริหารจัดการ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔	ดีเลิศ	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบอินเทอร์เน็ตที่สนับสนุนการ บริหารจัดการ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐-๗๙
๓	ดี	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบอินเทอร์เน็ตที่สนับสนุนการ บริหารจัดการ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๐-๖๙
๒	ปานกลาง	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบอินเทอร์เน็ตที่สนับสนุนการ บริหารจัดการ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๕๐-๕๙
๑	กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบอินเทอร์เน็ตที่สนับสนุนการ บริหารจัดการ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	การจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	ครูทุกคน/งานICT
ตรวจสอบเอกสาร	การจัดทำระบบเครือข่ายไร้สาย/ การจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน	ครูทุกคน/งานICT

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
คำอธิบาย

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตได้

ประเด็นการตรวจสอบ ตามที่โรงเรียนที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดย
ตัดค่าเป้าหมายออก (จากมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแจ้งมหาวิทยาลัย) เช่น

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	ครูตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔	ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๗๐-๗๙ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓	ดี	ครูร้อยละ ๖๐-๖๙ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒	ปานกลาง	ครูร้อยละ ๕๐-๕๙ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑	กำลังพัฒนา	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร	แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูทุกคน/กลุ่มสาระฯ/ กลุ่มบริหารวิชาการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการตรวจสอบ ตามที่โรงเรียนที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยตัดค่าเป้าหมายออก (จากมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแจ้งมหาวิทยาลัย) เช่น

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	ครูตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย
๔	ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย
๓	ดี	ครูร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย
๒	ปานกลาง	ครูร้อยละ ๕๐-๕๙ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย
๑	กำลังพัฒนา	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	ครูทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร	ผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี /เอกสาร ประกอบการสอน/เทคนิคการสอน	ครูทุกคน
	สื่อ เทคโนโลยี/ผลงาน/ชิ้นงาน	ครูทุกคน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ ตามที่โรงเรียนที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดย
ตัดค่าเป้าหมายออก (จากมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา) เช่น
ผลการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อการ
บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	ครูตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔	ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๗๐-๗๙ มีผลการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓	ดี	ครูร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๒	ปานกลาง	ครูร้อยละ ๕๐-๕๙ มีผลการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๑	กำลังพัฒนา	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	ความสามารถในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร	ผลการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน/ กลุ่มบริหารวิชาการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ ตามที่โรงเรียนที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยตัดค่าเป้าหมายออก (จากมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแจ้งหม่วทยา) เช่น

๑. ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย

๒. ครูมีการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อุ้และนำผลการจัดการจัดการเรียนรู้อุ้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	- ครูตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย - ครูตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อุ้และนำผลการจัดการจัดการเรียนรู้อุ้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
๔	ดีเลิศ	- ครูร้อยละ ๗๐-๗๙ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย - ครูร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อุ้และนำผลการจัดการจัดการเรียนรู้อุ้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
๓	ดี	- ครูร้อยละ ๖๐-๖๙ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย - ครูร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อุ้และนำผลการจัดการจัดการเรียนรู้อุ้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
๒	ปานกลาง	- ครูร้อยละ ๕๐-๕๙ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย - ครูร้อยละ ๕๐-๕๙ มีการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อุ้และนำผลการจัดการจัดการเรียนรู้อุ้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
๑	กำลังพัฒนา	- ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย - ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อุ้และนำผลการจัดการจัดการเรียนรู้อุ้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	การตรวจสอบและประเมินผู้เรียน	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร	บันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อุ้	ครูทุกคน/กลุ่มบริหารวิชาการ
	งานวิจัยในชั้นเรียน	ครูทุกคน/กลุ่มบริหารวิชาการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	ความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร	บันทึกหลังแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคน/กลุ่มบริหารวิชาการ
	การจัดกิจกรรม PLC	ครูทุกคน/กลุ่มบริหารวิชาการ